

职业教育质量报告（2025年度）

【前言】

烟台工贸学校（牟平职业中专）始建于 1985 年，是烟台市直属国家级重点中等职业学校、山东省文明校园、山东省示范性中等职业学校。学校开设会计事务、汽车运用与维修、中餐烹饪、旅游服务与管理等 12 个专业，其中会计事务、数控技术应用为山东省中职教育品牌专业，汽车运用与维修为山东省特色专业，旅游服务与管理专业开设“3+2”中高职贯通培养班，形成特色鲜明、对接产业的专业布局。

本学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大关于职业教育的决策部署，深入落实国家职业教育改革系列文件要求，在山东省教育厅、烟台市教育局的指导下，锚定新发展理念，深化科学管理，聚焦教学改革实施教师精准培训、提升教科研能力，以立德树人为根本深耕德育品牌，推动人才培养质量稳步提升、办学规模持续扩大，服务区域经济社会发展的能力显著增强。为系统总结办学实践与成效，学校依据上级部门相关文件要求，围绕人才培养、服务贡献、文化传承等七大核心领域，对文化传承与产教融合的建设成果、办学能力提升与人才培养优化的实践路径进行梳理，并提炼在贯彻决策部署、服务地方产业、促进学生全面发展等方面的典型案例，编制形成《烟台工贸学校 2025 年度中等职业教育质量报告》。

目录

1. 人才培养	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	6
1.3 技能大赛	10
1.4 专业建设	11
1.5 课程建设	14
1.6 教学改革	15
1.7 教材建设	15
1.8 数字建设	16
1.9 师资队伍	16
2. 服务贡献	18
2.1 服务行业企业	18
2.2 服务地方发展	19
2.3 服务乡村振兴	19
2.4 服务地方社区	20
2.5 具有地域特色的服务	20
2.6 具有本校特色的服务	21
3. 文化传承	21
3.1 中华经典文化	21
3.2 非遗技艺技能	22
3.3 艺术设计创作	23
3.4 特色校园文化	23

4. 国际合作	24
5. 产教融合	24
5.1 试点建设	24
5.2 发展基础	25
5.3 实训基地	26
5.4 校企合作	27
5.5 激励扶持	27
6. 发展保障	28
6.1 政策落实	28
6.2 保障体系	29
6.3 学校治理	30
6.4 经费投入	31
7. 面临挑战	31
挑战1:	31
挑战2:	32
挑战3:	32

案例目录

【人才培养案例1：凝心铸魂强引领 立德树人显实效】	5
【人才培养案例2：演绎青春心事 共筑心灵晴空】	9
【人才培养案例3：优课示范绽芳华 砥砺深耕启新思】	10
【人才培养案例4：赋能中职班主任 点亮学子成长灯】	17
【人才培养案例5：研训赋能强师技 赛制革新启新思】	18
【服务贡献案例6：深耕特种作业培训 筑牢安全生产防线】	19
【服务贡献案例7：依托生态优势 赋能文旅发展】	20
【文化传承案例8：走进非遗感受传统】	22
【文化传承案例9：龙腾狮跃启新章 薪火相传育匠心】	24
【产教融合案例10：校企携手话共赢 精准对接育人才】	26
【产教融合案例11：传承工匠精神 筑梦职业未来】	27
【发展保障案例12：中秋佳节共欢聚 手作时光享团圆】	30

1. 人才培养

1.1 党建引领

深化理论学习，全面提升党建质量。健全党委理论学习制度，规范落实党委理论学习中心组与廉政专题学习。全年开展理论学习13次，廉政专题学习12次。规范落实“第一议题”制度，深入学习领会习近平总书记发表的重要讲话、作出的重要指示批示精神。聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，深入宣传贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，自觉将学习成果转化为办学治校的实践能力。通过持续深化理论学习，党的全面领导得到加强，党建工作机制日趋规范，领导班子把握方向、谋划全局能力持续增强。

完善支部建设，夯实党建工作根基。依托“三会一课”和主题党日等平台，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。党员学习教育成效显著。规范灯塔党建在线系统管理使用，组织专题培训4次，明确上传标准与操作规范，系统维护规范化水平持续提升。开展组织员培训4次，精业笃行理念深入人心。梯队建设成效扎实，年内转正预备党员4名，新发展党员2名。同时，按照市委教育工委要求，积极参与安全检查、绩效考核、意识形态督查工作，并取得积极成效。

巩固思政成效，筑牢意识形态防线。深入贯彻上级指示精神，紧密结合实际，扎实做好师生意识形态及网络意识形态工作。年内召开意识形态工作会议4次，开展师德师风警示教育6次。完善

意识形态和宣传思想工作领导小组，健全风险防范机制。认真做好党外知识分子工作，稳步推进统战工作健康发展。建立健全网格化管理长效机制，常态化开展监督、排查与整改。严格落实宗教工作要求，细致做好师生宗教信仰情况排查。师生无信教、传教现象，理想信念坚定，爱国爱党情怀深厚。

【人才培养案例1：凝心铸魂强引领 立德树人显实效】

为全面加强党的领导，筑牢立德树人思想根基，党委聚焦关键领域核心任务，系统部署并组织开展了一系列专题活动。着力强化党员干部政治意识、纪律观念与使命担当，有效提升了党组织的凝聚力与战斗力，为学校高质量发展提供了坚实的思想与政治保障。

党建领航筑防线，警示教育树清风。为深入贯彻中央八项规定精神学习教育，筑牢党员干部廉洁自律思想防线，6月13日，党委组织全体党员集中开展警示教育。通过书记讲党课、观看警示教育片等形式，系统剖析了中职学校在招生录取、物资采购、基建项目、经费管理等重点领域存在的廉政风险隐患。会议要求全体党员干部必须深刻汲取教训，以案为鉴，时刻绷紧纪律之弦，自觉加强党性修养，做到知敬畏、存戒惧、守底线。广大党员干部纷纷表示要切实发挥表率作用，以身作则，严格执行中央八项规定及其实施细则精神，将廉洁要求内化于心、外化于行，共同营造风清气正的政治生态和育人环境。

党建强基提素养，师德纪法双赋能。为提高教职工队伍综合素质，贯彻落实意识形态第一责任人制度，6月25日组织召开强化师德规范教育和党纪法规学习专题会议。会议对意识形态工作作出了明确部署，指出了现阶段工作中存在的各项问题，并对学校师德师风建设提出了要求。要求党员干部发挥示范带头作用，深入贯彻中央八项规定精神，严肃开展党纪法规学习，引导广大教职工把牢意识形态主阵地，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师。

党建服务暖民心，敬老爱老传美德。为深入践行党的群众路线，弘扬中华民族传统美德，2024年9月17日，学校党委主动对接雷神庙社区，组织党员干部前往山水沁园小区开展慰问活动。慰问组将米、面、油及中秋月饼等生活物资送到孤寡老人家中，并与他们亲切交谈，细致了解健康状况、生活起居与实际困难，耐心倾听心声，并送上诚挚的节日祝福。此次活动不仅为老人们提供了切实的物质帮助与精神慰藉，也进一步强化了党员干部服务基层、关爱群众意识，以实际行动巩固了党群之间的紧密联系，营造了尊老敬老、和谐友爱的良好社会氛围。

1.2立德树人

建强骨干队伍，夯实育人根基。学校持续加强德育队伍建设，着力打造一支政治强、情怀深、业务精的育人骨干力量。通过建立常态化工作机制，每周定期召开德育工作会议、班主任工作例会，系统总结阶段工作，精准部署近期任务，并针对育人过程中

的重点、难点问题展开专题研讨。为全面提升班主任队伍专业素养，学校紧密贴合育人实际，精心组织班主任经验交流会、班主任基本功培训等系列活动，在实践中不断促进班主任业务能力的提升与工作方法的优化，加速青年班主任的成长步伐，努力锻造一支责任心强、执行力高、乐于奉献的优秀班主任团队。

丰富活动载体，深化文化育人。学校依托校园文化节，将德育工作有机融入各类主题教育与实践活动中。在第十一届校园文化节期间，精心策划并开展了礼仪比赛、红色故事讲解、女生青春期健康教育讲座、红歌演唱会等系列活动，师生广泛参与。礼仪表演大赛以赛促学、以演导行，有效激发了学生自觉学习文明礼仪、践行行为规范的内在动力，成为学校德育工作与文化育人深度融合的生动体现。红色故事讲解活动通过深情讲述革命先辈的感人事迹，让红色精神浸润学生心灵，引导红色基因在青年学子中传承延续。红歌演唱会则不仅以艺术形式丰富校园生活，更在激昂旋律中潜移默化地开展爱国主义教育，寓教于乐，深入人心。这些活动共同构建起主题鲜明、形式多样、参与广泛的德育载体，切实推动了德育工作入脑入心、落地见效。

规范升旗仪式，筑牢信仰之魂。学校坚持将升旗仪式作为常态化德育阵地，精心设计每一场活动。每周升旗均设定鲜明主题，围绕主题撰写国旗下讲话稿，将仪式转化为浸润式爱国主义教育、集体主义教育与责任意识培养的重要载体，持续营造昂扬向上的校园氛围。例如举行“青春向党强信仰技能报国勇担当”“七一”主题升旗仪式，在党的生日这一特殊节点，将爱党爱国情怀深深

扎根于师生心中，激励同学们以青春之姿担当使命，以技能之力报效祖国。

传承文化根脉，打造特色社团。龙狮鼓舞是彰显民族精神的文化瑰宝，社团建设是学校推进“以文化人、以美育人”的重要举措。学校以中华优秀传统文化滋养匠心，成立龙狮鼓舞社团，下设“龙腾青霄”“狮跃青园”“鼓韵青春”三支特色队伍。狮鼓队勇夺市首届舞狮大赛三项桂冠，展现了学生蓬勃的朝气。学校以龙狮鼓舞等特色社团为载体，深化传统文化融入日常教育教学，引导学生在技艺传承中坚定文化自信、锤炼意志品格，培育兼具精湛技能与深厚文化素养的新时代工匠，为校园文化建设和立德树人注入鲜活而深厚的传统底蕴。

筑牢安全防线，护航学生成长。学校高度重视学生安全问题，多管齐下积极应对。严防欺凌，守护校园净土。学校建立校园防欺凌专项工作体系，成立领导小组与治理委员会，制定详实预案。通过专题会议、集会班会深入开展宣传教育，组织全体学生签署《拒绝校园欺凌倡议书》，凝聚“向欺凌说不”的校园共识。构建“学校—专业部—班级—宿舍”四级安全摸排网格，常态化排查矛盾纠纷。设立校门口举报信箱、公开电话，发放《致家长一封信》强化家校协同，并在重点时段联合民警维护秩序，形成预防、发现、处置的全链条防护网。严防溺水，筑牢生命屏障。学校将防溺水教育纳入常规工作，通过会议强调、班会宣讲反复警示。组织学生集中观看警示教育视频，直观呈现风险。暑期建立周提醒机制，班主任每周推送安全提示，持续强化学生及家长的安全意

识，引导学生远离危险水域，确保假期安全不断线。护航上学路，撑起平安伞。每学期初全面摸排学生上下学交通方式，与学生、家长签订交通安全告知书，明确各方责任。每日由值班领导、德育干部、教师组成护学岗，在校门及周边站点值勤，督导交通行为，及时纠正不文明、不安全行为，共同维护上下学时段交通秩序，有效降低出行风险。关爱心理，守护阳光成长。定期开展学生心理健康普查与筛查，动态掌握心理状况。举办“心理健康月”系列活动，通过心理情景剧展演、主题征文、专题讲座、主题班会等多元形式，普及心理健康知识，营造关爱心理健康的良好氛围，培养学生积极心态与健全人格，促进学生全面成长。

【人才培养案例2：演绎青春心事 共筑心灵晴空】

学校高度重视学生心理健康，通过开设专业心理课程、举办各类心理健康讲座，为学生搭建坚实的心理知识框架，用丰富多样的德育实践活动，培育学生良好品德与价值观。2025年4月16日，学校举办了2025年“心理情景剧大赛”。在剧情里，学生会看到和自己有着相似经历的角色，在困境中徘徊、在矛盾中挣扎，却也在努力寻找着突破的方向。心理情景剧大赛是中职生自己的心灵故事集，是用舞台艺术书写的青春心灵篇章。通过演员真挚的演绎，学生能深刻感受到他们内心的波澜起伏，仿佛看到了自己的影子，从而产生强烈的共鸣。这些故事不仅展现了问题，更呈现了一个个温暖而有力的治愈过程。从陷入心理困境到勇敢面对，从自我怀疑到重新找回自信，每一步的转变都传递着希望与力量。

本次心理情景剧大赛作为学校第十一届校园文化节的组成部分，丰富了学生校园文化生活，提高了学生自主艺术创作能力，加强了学生对自身心理健康发展的关注程度，增强了学生的心理承受能力和自我调适能力，让学生心理素质与道德修养得到显著提升。

1.3技能大赛

积极组织学生参加各级各类技能大赛，以赛促学、以赛促练，全面锤炼学生专业实操能力与岗位核心素养。积极组织教师参加烟台市职业技能大赛和教学能力比赛。以赛促教、以赛促研，全面提升教师教学设计、课堂实施及专业教研综合能力。积极组织教师参加优质课比赛，助力教师更新教育教学理念，将新课标、新教法融入课堂，夯实教育教学改革根基。

【人才培养案例3：优课示范绽芳华 砥砺深耕启新思】

9月25日、26日，学校开展省级优质课经验转化专题活动，通过“展示—分享—研讨—改进”的闭环流程，有效推动先进教学理念与方法落地课堂。

在示范课环节，孙政老师以“超模诞生记”项目串联《人体草图速绘》教学，将专业技法与审美教育深度融合；于英华老师执教《圆柱、圆锥的表面积》，运用动画演示将抽象几何知识可视化。在随后的分享与研讨中，两位教师分别从学情诊断、技术融合、课堂互动等方面剖析备赛心得。各教研组围绕“学以致用 赋能课堂”展开专题研讨，聚焦项目化教学、信息技术融合、分

层任务设计等亮点，形成图文并茂的研讨记录，并明确三项改进方向：加强跨学科集体备课、建立教学资源共享机制、推广“以学定教”课堂模式。

1.4专业建设

为适配职业教育高质量发展要求，学校各专业锚定特色化建设目标，结合自身办学定位与行业岗位需求，系统推进人才培养方案优化、课程体系改革及实训条件升级，同步强化师资队伍建设与校企协同育人，且在各级技能竞赛与教学能力赛事中斩获多项佳绩，实现专业建设与育人质量双提升。

汽车运用与维修专业，结合特色化专业建设要求，参照教育部最新发布的中等职业学校专业标准，在充分调研的基础上，完成了人才培养方案的优化与课程的更新，并持续增加实训设备投入。为适应学校专业转型发展，建立了新能源实训室。2024年10月，购置了新能源汽车及配套的驱动电机实训台、故障检测实训台，有效支撑了新能源课程“理实一体化”教学，促进了学生技能竞赛水平的提升。同时，安排汽车运用与维修专业教师参加培训、加强校际交流，并与省内外部分知名专家建立联系，为专业的持续发展提供了有力保障。

电子商务专业进行课程体系改革，对接岗位需求，依据行业标准重构课程，融入企业核心技能模块。实施模块化/项目化教学，打破传统学科壁垒，以真实工作任务为载体设计课程单元，强化学以致用。聚力升级实训条件，校内实训基地严格对标企业真实

生产场景推进场地建设，同步完成电商直播实训室等核心教学设备的迭代更新。

会计专业，运用微课、线上实训平台，适配中职学生具象化学习特点，提升课堂互动性。师资队伍建设方面，重视“双师型”教师培养，推动教师下企业实践、同步提升教学能力与岗位实操能力。聚焦教学痛点开展集体备课、课题研究，联动企业导师共建教学资源库。

计算机专业，采用过程性与多元化评价模式，弱化单一考试权重，纳入实训成果、技能竞赛、企业实习表现等维度，突出技能达标导向。深化岗证衔接评价，将职业资格证书、行业技能等级证书考核内容融入日常评价，实现以评促学、以评促练。

烹饪专业以“对接行业需求、强化技能导向、提升培养质量”为核心，全面梳理餐饮行业标准化、精细化、智能化发展新趋势，精准定位中式烹调、西餐制作、营养配餐、食品安全管理等核心岗位的技能要求与职业素养标准，完成人才培养方案的迭代优化，重构“基础能力+核心技能+岗位特色”的模块化课程体系，不仅夯实了中式烹调、西餐制作、营养配餐等核心技能，更提升了菜品研发、成本控制、食品安全管控等综合能力，为技能竞赛实战奠定了坚实基础。此外，专业积极拓展社会服务功能，依托实训平台开展餐饮行业技能提升培训、下岗职工再就业培训及乡村振兴餐饮技能帮扶等项目；组织师生参与地方美食节、非遗美食传承展演等活动，充分发挥专业辐射带动作用。一系列举措不仅夯实了专业的办学基础，更提升了专业在区域餐饮行业的影响力为

培养更多适应餐饮行业高质量发展的高素质技术技能人才提供了坚实保障。

旅游专业紧扣中等职业教育特色化专业建设要求，严格对标教育部最新发布的《中等职业学校旅游服务与管理专业标准》，以“文旅融合”发展战略为导向，精准对接旅游行业转型升级后的岗位需求，系统推进专业建设与人才培养质量双提升。教学团队进阶荣获省级教学能力大赛三等奖，延续了专业在“以赛促教、以赛促学”中的优势地位。依托与山东商务职业学院联办的“3+2”中高职贯通培养项目，专业构建了“中职夯实基础、高职提升进阶”的一体化人才培养体系，实现课程标准、教学资源、技能考核的无缝衔接，学生毕业后可获得全日制大专学历。专业高度重视师资队伍建设，建立“中高职联动+行业赋能+校际协作”的三维成长体系，每年选派教师赴山东商务职业学院及省内外示范中职院校开展教学交流研修；推行“教师进企业、专家进校园”机制，为专业持续高质量发展筑牢师资与教研保障。

服装专业打破“理论枯燥”的刻板印象，采用“理实一体化”教学，让学生在实践中夯实功底，从设计入门的基础训练，到硬核实用的创新探索，再到行业必备的数字化技能，课程设置层层递进，让学习过程扎实高效。专业拥有1000余平方米的超大实训空间，累计投入200余万元购置顶尖教学设备，打造集“教学实训、技能竞赛、创意研发、企业项目”于一体的潮流创造工坊，不但有70余台世界先进的兄弟牌电脑缝纫机，还配备了智能裁床、自动拉布机、专业整烫设备、面料检测仪器等全套专业设施，涵盖

服装设计电脑室、精准剪裁室、高端缝制室、立体整烫室、大赛专项训练室等多个功能区域，让学生沉浸式体验从设计构思到成品落地的全流程，实操技能在反复练习中精益求精。校企深度联手，让学生在校即接轨行业前沿。与省内外多家知名服装企业建立长期战略合作关系，将企业真实项目融入日常教学——从品牌服装款式设计、季度新品打版，到电商服装系列开发，学生全程参与项目策划与执行，在实践中触摸行业最新趋势、掌握市场需求痛点。专业教师团队有齐鲁名师、省级教学能手、企业资深技术顾问，他们既精通设计理论、教学方法，更熟悉市场动态、行业标准，能将最新的设计理念、工艺技巧、行业规则融入课堂教学，手把手指导学生解决设计难题、优化制作工艺，培养兼具创意能力与实战水平的“真·设计达人”。此外，专业还搭建了完善的技能提升与职业发展平台，定期组织学生参与职业院校技能大赛，教学团队在教学能力大赛中斩获省赛三等奖。

1.5 课程建设

构建“思政课程+课程思政”双载体育人体系，实现价值引领与专业教育深度融合。以电商专业为例，在《职业道德与法治》中增设“电商诚信案例分析”单元，《国际贸易》融入“跨境贸易家国情怀”，《直播电商教程》强化“诚信带货”理念，《电子商务基础》突出“财经职业道德”，形成“德技并修”育人清单。

根据精品课程建设计划，汽车运用与维修专业于2025年上半

年完成了《汽车发动机构造与维修》精品课程建设。该课程已在“智慧树”平台上线运行，目前状态良好，有效提升了教学效果。依托精品课程建设成果，本专业联合兄弟院校启动了“汽车运用与维修”专业教学资源库共建工作。为对接学校新增的新能源设备，进一步完善了《新能源汽车虚拟仿真实训室建设方案》。计划通过校企合作平台，开发整合一套包含数字化资源、AI数字人，并融合VR与PC应用的“新能源汽车虚拟仿真软件”。

1.6教学改革

持续完善“三维联动四重保障”教科研模式，强化“四定一有”教研会原则，落实“管理规范、教学优质、师资专业、成果显性”建设目标，不断提升整体教学质量。

做好日考、周考、月考，通过常态化测试着力营造考试氛围，敦促学生养成良好的答题习惯。精心组织期中、期末考试，并通过高考班全体师生会，即时掌握学生的学习、生活情况，全面分析总结，诊脉定向，激励先进鞭策后进，形成比学赶超的良好学习竞争氛围。在教学科研方面，省级课题结题1项。

1.7教材建设

严格执行国家、省、市教育主管部门关于教材管理的各项规定，依据学校教材征订管理制度规范开展教材选用与征订工作，确保教材选用规范、程序合规、质量可靠。

在教材版本选择上，学校始终坚持“国规省荐、质量优先”的原则，优先选用国规、省规教材。公共基础课程教材全部选自

《山东省中等职业教育教学用书目录》，语文、历史、思想政治三科教材严格使用国家统编教材，其他公共基础课程教材也以十四五国家规划教材为基础，确保教学内容的权威性与前沿性。专业课教材选用以山东省教育厅推荐目录为依据，重点选用国家规划教材，确保专业教学内容的系统性与延续性。

学校教材征订程序严谨规范，所有选用教材均经学校教材选用委员会集体审议、公示无异议后，统一通过牟平新华书店进行采购，确保教材征订全过程公开、透明、可追溯。

1.8数字建设

学校互联网出口带宽1000M，通过移动链路接入市局城域网，校园网主干带宽1000M。有线、无线网络已规划完成，光纤连接至各楼层，校园全覆盖，共安装有摄像头688个，部署了人脸识别系统和行为分析系统。接入电话85部，光纤连接至办公楼和教学楼。有线无线相对独立，除学生宿舍外，其他建筑区域无线已全覆盖。校园IP广播室内室外全覆盖，与校园网物理隔离。

网络中心有路由器一台，核心交换机4台，汇聚交换机一宗，服务器6台，安全设备齐全，包括防火墙、入侵防御系统、UTS综合威胁探针、综合日志审计平台、杀毒服务器EDR等，所有有线无线终端接入需通过认证。

1.9师资队伍

目前学校在职教职工264名，专任教师247人，其中正高级讲师6人，高级讲师85人，副高级以上职称占专任教师的36.84%；中

级职称131人，占专任教师的53.04%；硕士及以上学位20人，占专任教师的8.09%；本科学历236人，本科及以上学历占专任教师的99.19%；专业专任教师131人，占专任教师的53.04%，文化课教师116人，占专任教师的46.96%；“双师型”教师120名，占专业专任教师的91.60%。

学校现有国家级骨干教师、省市级教学能手、省职教中心教研员、首席技师等40多名，齐鲁名师3人，齐鲁名师建设工程人选1人，省级教学能手2人，山东学校优秀思政课教师1人，山东省优秀教师1人，山东省职业教育名师工作室1个，省级教学团队1个。

为年轻干部搭建成长平台，学校在青年教师培养方面的高度重视和大力支持。通过体系化的师资建设举措，学校教师队伍结构持续优化，专业能力与育人水平稳步提升，为高质量教育教学提供了坚实的人才支撑。

【人才培养案例4：赋能中职班主任 点亮学子成长灯】

2025年3月27日，山东省教育科学研究院，原职教研究所副所长邹本杰先后为班主任做了题为《以赛促教，提高素养，做合格的中职班主任》及《苦心孤诣绘蓝图，直挂云帆济沧海》的专题报告。从案例分析、模拟演练、互动答疑等多个角度层层剖析，内容丰富，案例生动，观点前瞻，语言幽默风趣，既有学理高度又有实操路径，为班主任拨云见日，指点迷津。通过学习，班主任有效把握了班主任基本功大赛核心要求，提升了班级管理、案例分析和主题班会设计能力。参赛选手强化了备赛技巧，在主题

班会设计、情景答辩及教育叙事等专项能力方面取得有效提升。

【人才培养案例5：研训赋能强师技 赛制革新启新思】

为进一步推动师资队伍成长，学校开展了关于“世界职业院校技能大赛新赛制与省级优质课评选融合实践”的专题学习汇报。相关教师代表结合前沿动态与教学实际，系统分享了新赛制下的备赛策略与课堂改革路径。2025年，世界职业院校技能大赛在赛制、参赛形式、评价维度等方面全面升级，突出“综合育人、产教融合、创新导向”，为职业教育教学提供了清晰指引。汇报重点探讨了如何将大赛理念有效融入省级优质课评选与日常教学。强调教学设计应实现“三对接”——对接国家战略与产业需求、对接校企合作真实场景、对接大赛评分要素，推动课堂从“知识传授”向“能力培育”转变，促进“岗课赛证”综合育人。本次活动为学校教师更新理念、优化模式提供了有益参考。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

深耕开放教育沃土，聚焦行业企业需求。学校以服务区域产业发展为己任，紧扣开放教育办学定位，锚定技能型、实用型人才培养核心目标，以产教深度融合、校企协同育人为主线，扎实推进定制化教学、精准化服务、常态化合作三大重点工作，实现人才培养与企业需求同频共振，办学质量与行业认可度持续攀升。

通过技能提升集训、技术专题讲座等多元化服务，提升人才供给与企业需求的匹配度，增强服务企业的精准性与实效性。

2.2服务地方发展

学校立足推动社会发展、振兴当地经济的社会服务总目标，充分发挥人力资源和专业资源优势，大力开展社会服务。面向在职员工、下岗职工、转移农民工等，开展职业技能培训、学历教育培训，高标准高质量完成各项培训任务，培养适应社会发展的应用型技术人才，不断为企业生产服务，为社会经济发展服务。

【服务贡献案例6：深耕特种作业培训 筑牢安全生产防线】

学校紧密结合区域社会经济发展的独特性与趋势，凭借自身丰富的专业师资力量和先进的设备资源，积极为区内及周边地区的机械、电力等行业及中小企业提供低压电工作业、熔化焊接与热切割作业等技能培训，累计培训特种作业人员三千多名。特种作业培训已成为学校服务行业企业的重要项目和途径。2025年度，学校继续充实师资力量，加大设备投入，强化培训管理，成功举办低压电工、熔化焊接与热切割培训共计24期，培训特种作业人员达320余人次，取证率超过90%，有效保障了本区特种作业人员的持证上岗与规范操作，为安全生产筑起了坚实的防线。

2.3服务乡村振兴

学校充分发挥专业和师资优势，致力于服务乡村振兴。学校选拔一批理论基础扎实、实践经验丰富的优秀师资，打造一系列

针对性强的实用培训课程，深入社区村镇、厂矿企业、宾馆饭店等，开展心理健康、职场礼仪、服务规范、沟通技巧等培训，全面提升乡村振兴从业人员的专业素养和服务水平，促进职工的健康发展和工作的有效推进。

2.4服务地方社区

雅韵茶香，悦享生活。学校旅游专业教师走进南山世纪华府社区，开展“雅韵茶香，悦享生活”传统茶艺文化品鉴活动。活动现场，以通俗易懂的讲解普及茶叶分类、茶具使用等基础知识，手把手指导居民掌握盖碗冲泡、玻璃杯沏茶等简单技法，同时分享茶道礼仪与“和、敬、清、寂”的文化内涵。居民们兴趣盎然、积极实践，在氤氲茶香中感受传统文化魅力。此次活动以专业优势赋能社区文化建设，既丰富了居民精神生活，也推动了传统茶文化的活态传承，获得社区一致好评。

2.5具有地域特色的服务

立足区域文旅产业发展布局，学校主动锚定区域产业建设目标，以养马岛生态旅游资源为依托，发挥服务专业师资与教学优势，精准对接旅游集散中心人才需求，开展定制化技能培训，助力提升地接服务品质，推动文旅服务与地域文化深度融合。

【服务贡献案例7：依托生态优势 赋能文旅发展】

文旅产业是牟平区正在加快构建的“四个百亿级”产业之一，养马岛旅游度假区正利用生态优势，以碧海青天迎接四方来客。

烟威旅游集散中心坐落在跨海大桥入口处，作为“东方小马尔代夫”的点睛之笔，旅游地接服务是连接旅客与当地文化的重要纽带。学校服务专业部的专业课教师到养马岛集散中心，就接站、送站礼仪，行程安排、景点讲解等对工作人员进行培训。让地接人员精通当地的饮食文化，为游客推荐特色美食，学会安排游客参与当地的节庆活动、习俗仪式等，让游客沉浸式感受当地文化。

2.6具有本校特色的服务

职业启蒙教育是一项富有前瞻性的举措，能有效引领中小學生踏入广阔的职业世界，探索个人兴趣所在，并初步掌握职业技能。为发挥职业学校的专业优势，学校积极承接全区各中小学校学生走进校园、走进教室、走进实训车间，亲身体验不同专业的工作特点和就业前景。2025年，牟平区高陵中学、宁海中学、子荣中学等十多所学校的两千多名师生先后来到这里，通过参观专业技能展示和参与职业体验活动，亲身感受不同的职业氛围，为未来的职业生涯规划描绘出更加清晰的蓝图。

3. 文化传承

3.1 中华经典文化

落实教育部语言文字与文化传承工作要求，将中华优秀传统文化融入日常教学，相关工作成效显著。校内常态化开展经典诵读、书法比赛，营造了“读经典、写经典”的浓厚氛围；这些活动既搭建了师生展示交流平台，也提升了文化育人实效，助力校园文化建设与学生文化认同培育。

3.2 非遗技艺技能

学校积极响应国家关于加强非物质文化遗产保护传承的号召，系统推进非遗技艺技能融入教育教学全过程。在课程建设方面，将非遗项目引入课堂与实践教学，让学生在亲自动手体验中领悟传统工艺之美，切实增强了实践操作能力与工匠精神。在竞赛促学方面，积极组织并鼓励学生参与各级非遗相关技能比赛，以赛促练、以赛精技。同时，学校着力拓展文化育人场域，组织开展主题鲜明的非遗研学活动，引领学生走出校园、走近传承，在沉浸式体验中深刻感悟非遗文化的深厚底蕴与时代价值。这一系列举措，不仅扎实培养了学生的专业技能，更有效激发了他们对非物质文化遗产的深厚兴趣，增强了主动传承、自觉保护的文化责任感与历史使命感，为非遗的活态传承注入了鲜活的青春力量。

【文化传承案例8：走进非遗感受传统】

学校组织学生赴牟平区非遗传统木工技艺基地开展研学活动。该基地依托杜木匠木工非遗展示馆打造而成，兼具非遗传承、科普教育、中小学劳动实践等多重基地属性，分为展示馆与实践体验区两大功能区域，坐落于烟台尼普顿家具有限公司内。本次研学活动中，学生集中体验了“民俗与木匠工具厅”“知木堂木匠铺”“古代建桥”“传统木作鲁班锁”“益智课堂”五大特色项目。活动期间，同学们参观了各类老木工工具与老家具，实地实操拉大锯、刨木花等传统木工技法，还在专业工匠的现场指导下

合力完成板凳、木桥等木作的组装工作，以沉浸式体验感受传统木工技艺的独特魅力。

学校开展研学活动，不仅能有效传承了传统木工手艺、弘扬了精益求精的工匠精神，更让学生深入领略了家乡非遗文化的深厚底蕴，进一步激发了学生的家国情怀与非遗保护的责任使命感。

3.3 艺术设计创作

学校在服装设计与工艺等专业中，系统开展以“旧衣新生、非遗活化”为核心的艺术设计创作实践。学生不仅掌握了智能设计工具与可持续改造技能，更深刻理解了传统纹样的文化内涵与绿色设计理念。已累计助力学生完成旧衣再造作品100多件，服务社区旧衣改造，实现了“技艺传承、技术应用与社会服务”的有机结合，为学生奠定了深厚的文化底蕴与创新的设计思维。

3.4 特色校园文化

学校紧密围绕立德树人根本任务，依托教育教学主阵地，系统规划并开展了一系列导向鲜明、形式生动的特色校园文化活动。以爱国主义、工匠精神、经典传承等为主题，组织了贯穿全年的读书征文、演讲朗诵、红歌传唱、体育竞赛等多元活动，有效强化了价值引领。学生社团活力显著增强，成为文化育人的重要平台。通过举办第十一届校园文化艺术节，学校集中开展了舞蹈、歌手、语言艺术等20余项比赛与展示，为师生提供了广阔的才艺展示舞台。这一系列文化活动，不仅营造了积极向上、充满活力

的校园氛围，更让学生在参与中陶冶情操、提升素养，切实推动了校园文化内涵的丰富与育人质量的提升。

【文化传承案例9：龙腾狮跃启新章 薪火相传育匠心】

龙狮鼓舞作为中华民族传统文化的瑰宝，承载着团结奋进、自强不息的民族精神。学校成立了龙狮鼓舞社团，为同学们搭建了一个展现自我、提升技艺的平台。同学们以龙狮之姿、鼓舞之韵，展青春风采，承传统之魂，让中华优秀传统文化在校园绽放更加绚烂的光彩，为校园文化建设注入源源不断的活力。龙狮鼓舞社团的成立，是学校落实立德树人根本任务，推进传统文化进校园的重要举措。同学们在社团活动中，感受传统文化魅力，增强文化自信，成长为德技双修的新时代技能人才。

学校将以社团为载体，持续深化传统文化教育，把龙狮鼓舞社团活动融入校园文化建设，成为滋养学生心灵的养分，培养出更多既有精湛技艺，又深植文化底蕴的新时代工匠。

4. 国际合作

目前国际领域尚且空白

5. 产教融合

5.1 试点建设

学校认真贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅引发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，积极推进产教融合协同育人工作，不断探索新形势下产教融合的新模式，勇于改革，

大胆创新，先后探索实践了订单式培养、工学交替、建立校外实习基地、聘请企业能工巧匠走上讲堂等模式，培养了一批适应社会发展需要的高素质人才。

积极参与山东省数字媒体行业、全国智慧乡村产业、山东省数字普惠金融行业、葡萄酒产业等各行各业产业产教融合共同体，通过与共同体中的企业紧密合作，精准对接市场，紧跟产业动态，及时了解行业最新的技术发展趋势和人才需求状况，精准调整专业设置，优化课程体系，使学生培养与市场需求高度匹配；通过“对接产业、三方协同、多边互动”，搭建产教融合集成实践平台，让学生参与实际生产项目，在识岗、跟岗及顶岗环节融入企业实践，增强了学生的职业素养和实践技能，为学生提供了多元化的学习和实践环境。

5.2 发展基础

学校始终坚守“人才培养为核心”的办学初心，秉持“校企携手促发展、服务地方经济社会”的理念，精准对专业与行业企业岗位需求，助力学生快速适应企业工作场景。自 2005 年起便开启校企合作探索之旅，二十年来持续迭代优化合作模式。创新采用岗位实习、工学交替、订单培养、企业冠名班等多元化合作形式，一方面搭建稳定的校外实训基地，为学生提供真实岗位实践平台；另一方面积极推进“引企进校”，共建共享校内实训基地，打造“厂中校”沉浸式教学场景。通过持续深化校企合作内涵，

不断提升产教融合深度与广度，实现人才培养与企业需求无缝衔接，为区域产业高质量发展输送了大批高素质技能型人才。

5.3实训基地

学校坚持工学结合，通过“引进来”“走出去”，积极建立校外、校内实训基地。旅游服务专业、电子商务专业、汽修专业分别与烟台丽景海湾酒店有限公司、广东全球拼购电子商务有限公司等企业深度合作，引进前厅软件管理OPERO系统，共建电子商务直播间、新能源汽车车间，打造真实地工作场景。通过深入调研当地企业用工需求，结合学校专业特点，与富士康、正海磁材、东华苑幼儿园等多家企业签订校外实训基地协议，为学生实习就业打下良好的基础。

【产教融合案例10：校企携手话共赢 精准对接育人才】

学校与烟台正海磁材有限公司开展校企合作座谈，双方围绕学生实习实践、企业岗位需求等核心议题展开深度座谈。详细了解了在岗实习学生的工作表现、岗位适配度及生活保障情况，认真听取企业对实习生技能水平、职业素养的反馈建议。企业结合生产经营实际，介绍了新能源汽车电机磁材相关岗位的人才缺口与技能要求，明确提出对具备设备操作、质量检测等实操能力的技能型人才的迫切需求。双方就深化实习管理、优化人才培养方案等事项进行探讨，为后续校企协同育人、精准对接产业需求奠定坚实基础。

5.4校企合作

学校始终以产教深度融合为核心抓手，主动对接区域产业发展布局，与正海磁材、宏田汽车等域内龙头企业建立长期稳定的战略合作伙伴关系，搭建起“专业共建、师资共培、基地共享、人才共育、成果共研”的五位一体协同育人平台。将企业最新岗位标准、生产流程、质量规范、安全要求全面融入人才培养方案，把行业推崇的“精益求精、追求卓越、攻坚克难、坚守专注”的工匠精神，通过课程教学、实训实操、项目攻坚等环节深度融入人才培养全过程。

【产教融合案例11：传承工匠精神 筑梦职业未来】

工匠精神是时代的呼唤，是职业教育的灵魂。2025年3月27日，组织牟平区第一期“工匠讲堂”。齐鲁工匠、烟台恒邦化工助剂有限公司鲁新州，烟台工匠、山东恒邦冶炼股份有限公司栾海光，牟平工匠、烟台恒邦泵业有限公司孙元武到校宣讲。此次“工匠讲堂”报告会是学校“技能人才培养提升计划”的重要一环，与各专业课程体系深度融合。这些工匠们带着他们的成长故事、奋斗历程和宝贵经验走进校园，与同学们面对面交流，让学生近距离感受工匠精神的魅力，汲取榜样的力量。“工匠讲堂”正成为学校积极探索培养高素质技能人才的新路径。

5.5激励扶持

学校建立健全“政策引导、资源倾斜、考核激励”三位一体扶持机制，深化产教融合、为校企协同育人注入活力。建立校企

合作成效考核体系，将合作企业满意度、学生就业质量、技能竞赛成果等纳入考核核心指标，定期对合作项目进行评估与动态调整，形成“扶持-激励-评价-优化”的闭环机制，持续激发产教融合内生动力，推动校企合作从“短期合作”向“深度协同”、从“资源共享”向“共生共赢”转型。

6. 发展保障

6.1 政策落实

国家政策落实：当前，党和国家高度重视职业教育的发展。党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为职业教育改革指明了方向。进一步强调加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。2025年，教育部及相关部委持续推动职业教育高质量发展，陆续出台系列配套政策与实施方案，巩固并深化现代职业教育体系建设改革成效。

学校持续深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进各项国家政策落地见效。紧密围绕党中央关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的战略部署，深化落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、新修订的《职业教育法》等纲领性文件要求。学校以服务高质量发展为首要任务，将国家战略部署全面融入办学实践，大力推进高水平专业群建设，深化教育教学改革；通过加强党的建设，以“七个一”德育品牌工程创建为总

抓手，全面实施“三全育人”，着力打造高水平教师队伍；持续提升校企合作与产教融合层次，不断增强学校现代治理能力，积极拓展社会服务领域，扎实推进教育数字化与信息化升级，全力打造省内一流、全国领先的职教名校。

地方政策落实：学校精准对接烟台市“锚定地区中心城市、打造绿色低碳高质量发展示范城市”的战略目标，紧密围绕烟台市“9+N”先进制造业产业集群及重点产业链的能级提升需求，优化调整专业布局。学校充分发挥自身优势，在服务烟台“万亿之城”高质量可持续发展中展现更大担当、作出更大贡献。

6.2保障体系

学校以强化内部治理、激发办学活力为核心，全面优化办学行为与管理效能。深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，持续深化教育评价综合改革，重点推进涵盖学校、教师、学生、用人等多维评价体系创新，加快完善内部质量诊断与改进机制，推动评价方式更加科学、系统、有效。在学生评价层面，着力构建“多元融合、五育并举”的综合评价体系，致力于培养兼具优良品德、扎实技能与创新素养的高素质技术技能人才，为高等院校输送更多优质生源。在教师发展层面，学校深入推进“幸福教师”建设工程，持续优化人事管理与职称评审机制，推行“阳光评审、动态评价”，完善以师德、能力和实绩为导向的教师评价体系，全面激发教职工育人热情与创新活力。在资助育人方面，学校秉持“公开、公平、公正、精准”原则，持续优化学生资助

管理体系,切实发挥资助工作的育人功能与服务效能,助力学生全面成长。

6.3 学校治理

坚持和加强党的领导,持续推进现代学校治理能力建设。学校深入贯彻落实党组织领导的校长负责制,严格执行“三重一大”决策制度和民主集中制。依据《牟平职业中专党委会议事规则》《牟平职业中专校长办公会议事规则》,新制定并施行《党委会议、校长办公会议议题征集管理办法》,进一步规范议题提交流程,统一使用议题提报单,优化会议决策机制,提升学校治理的规范化、科学化水平。在优化内部治理的同时,学校注重构建协同育人格局,常态化开展“家长开放日”活动,加强家校沟通,凝聚育人合力。

【发展保障案例12: 中秋佳节共欢聚 手作时光享团圆】

中秋佳节来临之际,学校组织老师们在烹饪面点专业操作间里,提前过了一把“烘焙瘾”,老师们提前“焙”感幸福,在面团与馅料中滋养身心,积蓄教育的温情力量。在专业教师的耐心指导下,大家系上围裙、戴上手套,亲手完成了从擀皮、包馅到压模、烘烤的每一个步骤。现场欢声笑语不断,当一枚枚印着精美花纹的月饼新鲜出炉时,香气四溢,每个人的脸上都洋溢着满满的成就感。这不仅是一次传统手艺的学习,更是一次温暖的团队互动与心灵滋养。老师们在协作中放松身心、加深情谊,体验了亲手创造甜蜜的乐趣。这是学校“幸福教师建设工程”的生动

缩影，学校希望通过这类丰富多彩的活动，关爱教师身心健康，提升职业幸福感——因为幸福的教师，才能教出幸福的学生。这份独特的“中式浪漫”，正为校园注入更多温暖与喜悦。

6.4经费投入

学校为市教育局直属的全额拨款预算单位，学校的各项支出由财政全额保障，能及时到位，本年度学校收到中职免学费及生均公用经费拨款689万元，用于保障学校正常教学和日常运转需要。在专项资金管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限及流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。学校社会服务收入已全额返还学校。其中，2024年电大及短期培训费63.014万元。年财政专项经费1195.7287万元。

7. 面临挑战

挑战1：打造高素质教师队伍面临的挑战。教师队伍年龄结构呈现“倒三角”形态，40岁以下青年教师占比不足10%，而50岁以上教师比例高达66.03%，中青年骨干教师储备明显不足。这导致未来五至十年内将面临集中退休高峰，师资衔接压力加剧，教学连续性与改革创新活力受到严峻挑战。为此，学校亟需系统施策，优化师资梯队。加大青年教师引进力度，实施专项招聘与激励政策，提升青年教师比例；健全青年教师培养体系，强化专业发展支持，加速其成长为教学骨干；健全“老中青”传帮带长效机制，

推动经验传承与团队协同。同时，可探索柔性引才、岗位交流等机制，以构建结构合理、持续发展的教师队伍生态。

挑战2：推进校企深度融合面临的挑战。针对校企合作浅层化、协同机制缺失的问题，构建长效共育体系，应该与优质企业共建产业学院，变短期实习为全程协同育人。动态调整专业与课程，应该将行业新技术、新标准融入教学内容，匹配产业岗位需求。完善企业激励机制，须推动校园招聘绿色通道等政策，同时设立专职协调岗位，搭建信息共享平台，保障校企合作实效。

挑战3：建设高水平专业群面临的挑战。针对专业群协同效能不足的瓶颈，强化师资协同，应该组建跨专业教学团队，开展联合教研，培育专业带头人，提升教师跨专业教学能力。重构课程体系，应该搭建“核心+共享+拓展”模块化课程，厘清课程边界并建立融合机制。统筹实训资源，应该搭建共享管理平台，提高资源利用率，释放专业群育人合力。

附件2

质量年报关键数据指标

一、中职地市级年报

序号	数据指标
1	校园占地面积78862平方米
2	校舍建筑面积67381.82平方米
3	教职工数309人
4	校内专任教师数277人
5	师生比1:7.61
6	教学仪器设备值5360.8897万元
7	生均仪器设备值24945元
8	纸质图书117055册
9	数字资源24269册
10	生均图书65.76册
11	高级职称专任教师数103人
12	专任双师教师数117人
13	有行业企业一线工作经历教师数146人
14	行业导师数4人

序号	数据指标
15	在校生总数2149人
16	招生数710人
17	毕业生数590人
18	直接就业人数149人
19	升学人数440人
20	开设专业总数12个
21	贯通培养专业数0个
22	专业服务工种小类数13个
23	班级数79个
24	校内实训场所覆盖专业数12个
25	校内实训实践工位数1605个
26	校外实习基地数41个
27	校外实习基地覆盖专业数11个
28	购买保险校外岗位实习生数590人
29	校企合作企业数14家
30	开展校企合作专业数12个
31	校企合作开发教材数14种
32	校企合作开发课程数29门
33	校企合作订单培养人数49人

序号	数据指标
34	合作企业录用岗位数0个
35	德育工作人员数10个
36	班主任总数79人
37	思政课程教师数22人
38	心理健康教育教师数4人
39	职业培训数量273人次
40	职业培训到款额14.964万元
41	双语或外语教学课程1门
42	采用国际先进教学模式6种
43	学校年度经费总收入8165.1389万元
44	财政拨款收入8089.8644万元
45	学校年度经费总支出8165.1389万元
46	日常教学经费支出689万元
47	年实习专项经费62万元
48	其中：年实习责任保险经费3.5016万元