

教育教学工作总结

牟平区宁海街道中心小学

本学期，我校始终坚持以学生发展为核心，以提升教育教学质量为导向，聚焦课程建设、教研实效、教师成长和书香校园打造四大重点，扎实推进各项工作，圆满完成了本学期既定的教育教学目标。现将本学期工作详细总结如下：

一、深耕课程建设，构建多元育人体系

本学期，我校在上学期课程研究的基础上，进一步完善课程体系，强化各类课程的研究与提升，推动基础性、拓展性、特色性课程协同发展，助力学生全面成长。

（一）夯实基础性课程，提升学生学科素养

1. 深入推进“有效对话”课堂建设。本学期重点从专题研讨课研究和教学策略丰富两方面发力，各学科结合自身特点确定专题研究内容，通过专题研讨课、教研组赛课等形式，探索“有效对话”课堂操作流程和重点突破策略，积累了一批优质实施案例。同时，积极引进思维导图等新型教学工具，训练学生读书、思考、交流、倾听、补充、修改的能力，推动学生与文本、师生、生生之间的多维互动，切实促进学生思维发展，让“有效对话”课堂落地生根。

2. 加速推进全学科立体阅读。一方面，组织各学科实验教师扎实实践强化训练式、拓展补充式等多种阅读课堂范式，推荐优秀教师开展全学科阅读教学观摩课，引领全

体教师将全学科阅读落到实处；另一方面，深入开展拓展阅读活动，通过立体化阅读模式、项目式学习、跨界主题阅读等形式，打破传统阅读框架，引导学生兼顾纸质阅读与多维阅读，丰厚学科学习底蕴，有效提升学生核心素养。

（二）强化拓展性课程，提升学生实践能力

本学期，我校在三维度课程实施基础上，重点突破课程管理、成果展示和课程开发三大环节。严格执行“三维度课程考核实施方案”，加强对学生参与度和教师教学质量的评价检查，通过平日管理与成果展示相结合的方式，规范课程实施流程。充分利用学校“乐购吧”，以“自产自销”形式让学生轮流主持销售课程成果，用校园币参与活动，极大激发了学生的学习热情。同时，结合学校实际和学生需求，开发创客课程，鼓励学生大胆创新，有效迸发学生的创造能力。

（三）厚植特色性课程，涵养学生良好品行

依托生活实际、主题教育和实践活动三大载体，全面推进特色性课程实施。重点落实《生活课》教学与实践研究，提升学生生活能力和德性修养；强化主题班会课和影视教育课程，加强对学生的思想引领和教育；开展“关注社会”实践活动、“海娃访家乡”研学旅行活动，增强学生社会责任感，培养学生的家国情怀，实现“以课育人、以活动润心”的目标。

二、聚焦教研实效，全面提升教育教学质量

本学期，我校坚持“讲实效、接地气”的原则，引导各年级、各学科教师从细节入手，扎实开展教研活动，推动教育教学质量稳步提升。

（一）扎实开展年级组教研活动

1. 强化组长考核，明确责任担当。依据《宁小教研组考核办法》，对各教研组学期考核成绩进行分等，将结果纳入组长考核，充分调动组长的工作积极性。

2. 聚焦“三研”，提升教研质量。各年级组充分利用固定教研和随机教研时间，重点开展教材、策略、检测三项研究：研教材，明确教学目标、重难点和编写意图；研策略，结合学生实际优化“有效对话”课堂流程，建立学科教学策略案例库；研检测，规范检测题设计、印刷和批改流程，各年级每月开展一次集体检测，做好试卷分析，杜绝资源浪费。

3. 抓实备课与课堂，提升教学实效。在集体研讨基础上，分工完成电子集体备课，教师结合电子备课撰写简案（新岗教师写详案）；通过“组内磨课”“说议讲评”一条龙等形式，开展主题研讨课（每学期4次）和常态课研讨（每周至少2次），发挥有经验教师的带动作用，切实提高课堂教学效率。重点落实“教研组磨课”活动，每月安排2-3位主讲人扎实磨课，让教师深化对“有效对话”课堂的理解，真正有所收获。

（二）规范开展学科组教研活动

1. 回归常态课堂，杜绝形式主义。取消邀请课评价教

师课堂的方式，推行“推门听课”，引导教师关注常态课研究，将听同学科常态课作为解决教学问题的重点，邀请课作为加分项纳入考核。

2. 明确主题，扎实开展“说议讲评”。各学科教研组结合教学需求确定活动主题，合理安排“说议讲评”配档，开学初开展学科专题指导课，随后举行教研组赛课活动，助力年轻教师成长，推动“有效对话”课堂深入开展。活动中，主持人提前准备学习资料并分发，要求教师留下阅读思考痕迹，活动后做好资料存档；参与教师提前研读教材，开展真诚研讨，营造“不说套话、敢说真话、有疑必究、有辩必应”的教研文化，捕捉有价值的研讨问题，激发教研热情，提升专业水平。

（三）完善评价体系，激发学生学习动力

继续推行“小组——班级——学校”三级评价体系，充分利用“好习惯伴我行”评价表、“五彩海娃”评价手册、校园币、校长奖章等评价手段，引导学生自主学习、自我管理。各班每两周利用班会汇总学生表现，及时总结问题；学校每月表彰各班级推选的各类小明星，学期末按照“平日表现 40%+期末成绩 60%”的比例评选表彰学生，引导学生重视学习过程，激发学习积极性。

（四）丰富文体与竞赛活动，提升学生综合素养

学校定期举办师生书画展、体育竞赛等活动，全面提升学生综合素质；各学科分管领导根据学科实际，定期组织学科竞赛，语文、数学、英语每双周一次，其他学科每

月至少一次，以竞赛促学习，激发学生学科学习兴趣。

三、抓实“培根”工程，打造书香校园品牌

本学期，我校聚焦教师成长和书香校园建设，扎实推进“培根”工程，为学校长远发展注入动力。

（一）培育研究型教师，激发教师工作活力

本学期启动全校范围内年度评选活动，设立“教坛新星”“宁小名师”“十佳班主任”“十佳辅导员”等荣誉称号，充分激发教师的工作积极性和主动性，引导教师不断提升自身专业素养，为学校发展贡献力量。

（二）构建青年教师发展共同体，助力青年教师成长

1. 实施师徒结对帮扶。为青年教师配备教学师傅，要求师徒每周互听2节课，每学期组内至少磨课2节（每课不少于5轮），师傅全程辅导青年教师筹备学科大比武，助力青年教师夯实教学基础、提升教学成绩。

2. 开展多元成长活动。成立课题小组开展市级课题研究，提升青年教师理论水平和科学素养；指定专业书籍，要求青年教师撰写读后感，每周四开展读书交流会，更新教育理念；建立朗读打卡群，提供专项指导，结合朗读培训与竞赛，增强青年教师课堂语言感染力；每周三晚安排专业教师指导粉笔字教学，每月举办竞赛，夯实教师书写基本功。

3. 组织团建活动。开展全员参与的团队建设、趣味比拼活动，增强教师凝聚力；借三八妇女节等节点开展趣味运动，帮助教师放松身心、增进交流，营造和谐融洽的工

作氛围。

（三）深入打造书香校园，营造全员阅读氛围

1. 提高学生阅读实效。继续落实“晨诵一午读一晚报”常态读书活动，做好读物落实工作，通过学校图书室配书、学生图书漂流、自由借阅等方式，让图书真正流动起来；优化“晚报”形式，提升阅读实效；开展“师生共读”“亲子阅读”活动，利用阅读课教给学生读书方法，上好读中、读后交流课；定期举办阅读闯关、诗词大会、绘本创编等活动，营造浓厚阅读氛围，激发学生阅读兴趣。

2. 夯实教师读写基础。抓好“致远”读书会建设，通过共读一本书、读书沙龙、教师读书讲堂等形式，激发教师读书内驱力；确定周四下午为“教师读写日”，明确固定读写时间和要求，引导教师挤时间阅读，做好读写结合，每学期撰写10篇教育博客，其中60%以上与学科教学相关，做到写深写透。

3. 激发家长阅读热情。开展亲子阅读主题活动、“书香家庭”“家长读书人物”评选等活动，调动家长阅读积极性；发挥家委会作用，由家长轮流在班级QQ群发起读书讨论、发布读书音频，带动更多家长参与家庭教育研讨和家庭阅读活动，形成家校协同育人合力。

四、存在的问题与不足

回顾本学期工作，虽然取得了一定成效，但仍存在一些不足：一是“有效对话”课堂的深度和广度仍需拓展，

部分教师的课堂实践还不够扎实，学生对话能力的培养仍需持续发力；二是拓展性课程和特色性课程的开发与实施质量有待提升，部分课程的趣味性和实效性结合不够紧密；三是青年教师的专业成长速度不均衡，部分青年教师的教学能力和教研水平仍需加快提升；四是全学科阅读的推进力度存在学科差异，部分学科的阅读实践还不够深入。

五、未来工作计划

针对本学期存在的问题，结合学校发展实际，下一步我们将重点做好以下工作：一是持续深化“有效对话”课堂研究，加强教师培训和课堂指导，积累更多优质案例，推动课堂教学质量进一步提升；二是优化拓展性和特色性课程体系，结合学生需求提升课程质量，丰富课程形式，增强课程实效性和趣味性；三是完善青年教师培养机制，加大帮扶力度，开展针对性培训和活动，推动青年教师快速成长；四是加大全学科阅读推进力度，缩小学科差异，完善阅读评价机制，进一步浓厚书香校园氛围；五是持续抓实教研活动，创新教研形式，提升教研实效，推动学校教育教学工作再上新台阶。

本学期，我校全体教职工凝心聚力、扎实工作，取得了阶段性成果。未来，我们将不忘初心、砥砺前行，聚焦学生全面发展，深耕教育教学实践，不断提升办学质量，努力打造有温度、有内涵、有特色的教育品牌。