

烟台经济技术开发区北屯小学 2025-2026 学年度劳动教育工作开展报告

2025-2026 学年，烟台经济技术开发区北屯小学全面落实教育部《中小学综合实践课程指导纲要》《劳动教育课程标准》要求，以尚美笃行·耕读传家为核心理念，依托勤得园、勤得小院两大实践基地，构建传统节日+劳动实践+基地耕作一体化课程体系，扎实推进劳动教育与综合实践活动深度融合，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，现将本学年劳动教育工作开展情况报告如下。

一、工作总体概况

本学年劳动教育紧扣学校尚美敏行、明德笃志校训，坚持五育融合、学段递进、校地联动、文化浸润原则，面向 1-5 年级全体学生，统筹校内课时、家庭劳动、基地实践、节日活动四大场景，系统实施日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动，全面提升学生劳动素养、实践能力与文化自信。

学年核心目标：

1. 完善尚美笃行劳动教育课程体系，规范课时安排与实施路径；
2. 用好勤得园、勤得小院实践基地，实现生产劳动常态化、规范化；
3. 融合传统节日文化，打造节日+劳动特色品牌活动；
4. 健全多元评价机制，建立学生劳动电子成长档案；
5. 强化组织、经费、师资、安全保障，确保劳动教育高质量落地。

二、课程建设与实施情况

（一）课程体系构建

以尚美润劳、敏行践劳、明德育劳、笃志恒劳为四大维度，整合考察探究、社会服务、设计制作、职业体验、日常生活劳动、生产劳动六大模块，联动春节、清明、端午、中秋、重阳等传统节日，形成模块化、序列化、分学段劳动教育课程框架。

（二）课时与组织落实

1. 课时安排

校内：每周 2 课时（综合实践 1 课时、劳动教育 1 课时）；每学期设置 1 周劳动实践周，集中开展节日劳动与基地耕作；家庭与课外：1-2 年级每周不少于 2 小时，3-5 年级每周不少于 3 小时，基地劳动每月不少于 2 次。

2. 组织方式

以 4-6 人小组为单位，组长负责制，分工协作；

实行班级责任田制度：低年级负责勤得小院，中高年级负责勤得园对应作物片区；

推进跨学科融合，融入语文、科学、美术、道法等学科，实现全科育人。

3. 分学段实施

低年级（1-2 年级）：以生活自理、简单节日手工、小院基础管护为主，培养劳动兴趣与安全意识；

中高年级（3-5 年级）：以家庭劳动、社区服务、大田耕作、探究实践为主，提升劳动技能与综合能力。

（三）实施路径与过程管理

讲解说明：主题班会、农技指导、专家讲座，普及节日文化与种植技能；

淬炼操作：教师与农技员示范，学生分组实操，规范劳动技能；

项目实践：围绕节日与基地开展完整项目式劳动，如中秋文化+花生采收；

反思交流：活动后开展分享会，总结经验、改进不足；

榜样激励：邀请劳动模范、非遗传承人、农技能手进校园宣讲。

三、实践活动与基地运营

（一）传统节日+劳动实践特色活动

春节：扫尘、贴窗花、写福字、社区送春联；

清明：习俗调研、制作青团、小院种植艾草、生菜；

端午：包粽子、做艾草香囊、敬老院慰问、玉米播种；

中秋：月饼制作、家庭团圆饭准备、花生管护、社区文化宣传；

重阳：制作重阳糕、社区敬老、地瓜收获、白菜采收。

（二）实践基地运营与劳动开展

1. 校内勤得小院

划分班级责任菜园，低年级种易活叶菜，中高年级种周期较长蔬菜；

配套工具角、观察站，学生常态化浇水、除草、采收、记录生长数据。

2. 校外勤得园

按年级分片管理：3 年级花生、4 年级玉米、5 年级地瓜；聘请专职农技员定期指导，完成播种、管护、授粉、采收全流程生产劳动；学期末集中采收与成果分配，让学生体验劳动收获感。

（三）综合实践与服务劳动

开展节日民俗调查、作物生长探究、环保问题研究等考察探究活动；

组织社区敬老、非遗宣传、校园环境整治等社会服务；

开展节日手工、美食制作、作物文创、短视频创作等设计制作；

体验农场管理员、菜园技术员、非遗助理、活动策划员等职业角色。

四、评价体系与激励机制

（一）评价原则与内容

坚持发展性、客观性、激励性，过程性与结果性结合、定量与定性结合，重点评价劳动观念、技能、态度、成果与协作能力。

（二）多元评价实施

1. 平时表现评价

依托坚智果建立劳动电子档案袋，记录劳动时长、次数、成果、态度；

评价主体：学生自评、同伴互评、教师评、家长评、社区评、农技员评；

覆盖技能掌握、文化理解、基地耕作、团队协作等维度。

2. 学段综合评价

每学段结合成长手册、实践成果、基地成效综合评定，纳入综合素质档案；

实行写实记录抽查，确保评价真实有效，表彰优秀班级与个人。

3. 成果展示与评优

每学期举办节日+基地劳动实践成果展，展示手工作

品、文创、作物标本、生长报告；

评选尚美劳动小能手、基地耕作小达人、节日文化传承之星，激发劳动热情。

五、组织管理与保障条件

（一）组织机构

领导小组：校长任组长，副校长任副组长，教研处、教研组、年级组、农技员协同负责；

具体分工：教研组负责课程研发与培训，教研处负责课时与考核，班主任负责班级实施，家委会协助家校联动，农技员负责技术指导与评价。

（二）资源保障

经费保障：统筹公用经费，用于农资采购、工坊建设、材料购置、基地维护；

师资保障：定期开展劳动教育、非遗、种植培训，聘请校外兼职教师；

物资保障：配齐劳动工具、实践材料、种子肥料，建立常态化补充机制；

安全保障：完善实践安全预案，落实劳动安全教育，规范校外实践管理。

六、工作成效与亮点

（一）学生素养显著提升

全体学生掌握基本生活劳动与基地种植技能，劳动观念明显增强，劳动最光荣深入人心；

传统节日文化认知深化，文化自信与敬老、感恩等品德有效涵养；

探究、协作、问题解决、创意物化能力全面提高，形成尚美敏行、明德笃志的良好风貌。

（二）课程品牌初步形成

打造节日+基地特色劳动教育模式，实现劳动教育与传统文化、校情文化深度融合；

基地劳动常态化、课程化、序列化，成为学校尚美文化落地的重要载体；

学段递进清晰，低中高各年级目标明确、内容适配，符合学生年龄特点与成长规律。

（三）师资与家校协同增强

教师跨学科教学、实践指导、课程开发能力明显提升；

家长重视度提高，家庭劳动有效落实，家校社协同育人格局初步形成；

基地运营规范，农技支撑有力，生产劳动真实可感、成效突出。

七、存在问题与不足

部分家庭劳动落实不够均衡，个别学生劳动主动性有待加强；

基地劳动受季节、天气影响较大，部分探究性课程开展深度不足；

劳动电子档案使用效率有待提升，过程性记录的精细化程度需进一步提高；

校外社区服务覆盖面与影响力仍有拓展空间，社会资源整合力度需加大。

八、下一学年改进计划

深化课程优化：完善分年级劳动清单，强化探究性、创新性劳动内容，提升课程深度；

强化基地建设：优化基地轮作与管护机制，丰富作物品种，提升劳动育人实效；

完善评价体系：提升电子档案使用率，强化过程性、

成长性评价，增强激励作用；

拓展社会资源：加强社区、非遗、农场合作，丰富服务劳动与职业体验场景；

加强家校协同：开展家庭劳动打卡、家长劳动课堂，推动劳动教育家校一体化。