2025–2026 学年第一学期语文教学研究活动及成果

为进一步优化高三语文教学策略，凝聚校际教学合力，提升整体教学质量，近期开展了高三语文专题教研活动。本次活动流程清晰、重点突出，全体参会教师围绕示范课展示、评课交流、教学规划等核心内容深入研讨，取得了良好的教研成效。活动详情总结如下:

一、活动开展概况

本次教研活动分为两个阶段有序推进，各环节衔接顺畅，目标导向明确，有效调动了参会教师的积极性与主动性，实现了经验共享、思路碰撞、共识凝聚的活动初衷。

（一）第一阶段：示范课展示，搭建实践交流平台

活动伊始，高三年级刘胜光老师与孙瑛超老师分别讲授示范课。两位老师凭借扎实的教学功底、精准的学情把握，为现场教师呈现了两堂高质量的教学实践课。课堂中，两位老师紧扣高三教学重难点，灵活运用多种教学方法，为后续的评课研讨和教学策略优化提供了鲜活、具体的实践案例，为参会教师带来了深刻的教学启发。

（二）第二阶段：多维研讨交流，明确教学方向路径

示范课结束后，进入评课交流与教学规划阶段，全体参会教

师围绕评课、经验计划交流、教学情况分析与目标规划三大内容展开深入研讨，各抒己见、畅所欲言，氛围热烈而务实。

二、核心研讨内容及成果

（一）精准评课研讨，优化教学方法

评课环节中，参会教师聚焦两堂示范课，重点围绕授课过程中的创新思维融入与教学手段创新展开点评。大家充分肯定了两位授课教师在课堂设计、互动引导、重难点突破等方面的亮点，同时客观指出了课堂中存在的不足，并结合高三教学实际，针对性地提出了切实可行的改进措施，为授课教师及全体参会教师优化教学方法、提升课堂效率提供了有力支撑。

（二）经验计划交流，促进校际互鉴

各学校语文备课组长依次发言，围绕前段教学工作总结、优秀经验分享、本学年教学计划制定三大主题展开交流。备课组长们全面梳理了本校高三语文前期教学工作的进展与成效，深入剖析了存在的问题；积极分享了本校在备课组建设、课堂教学管理、学生辅导等方面的优秀经验，为校际之间互学互鉴、取长补短搭建了良好桥梁。

在本学年教学计划分享中，各备课组长均结合本校学情与考情，制定了目标明确、部署周密、可操作性强的教学计划，且均包含尖子生培养专项内容，明确了尖子生培养的具体路径、方法与目标，为后续精准推进高三语文教学、提升尖子生核心素养筑

牢了基础。按照活动要求，各备课组长现场完成交流后，将及时提交教学计划电子稿备案。

（三）分析教学现状，统筹目标规划

全体参会人员共同分析了当前区域内高三语文教学的整体情况，精准找准了教学过程中存在的痛点、难点问题以及提升空间。结合最新学情与考情变化，大家对本学年高三语文教学总体目标进行了统筹规划，明确了各阶段性教学任务与推进路径，进一步统一了教学思路，为后续凝聚教学合力、推动高三语文教学质量整体提升奠定了坚实基础。

三、活动收尾及工作要求

研讨交流结束后，周风林老师对本次教研活动进行了总结，并提出具体工作要求。周老师充分肯定了本次活动的成效，强调了高三语文教学的重要性，要求各学校务必落实本次教研活动达成的共识，将优秀教学经验转化为实际教学行动，严格执行本学年教学计划，聚焦尖子生培养，精准发力、狠抓落实；同时要持续加强校际交流与备课组建设，及时研判教学形势变化，动态优化教学策略，全力推动高三语文教学工作再上新台阶。

四、活动成效与展望

本次高三语文教研活动，为全体参会教师提供了交流学习、共同提升的平台，有效凝聚了校际教学共识，明确了后续教学方向与重点任务。下一步，各学校将以本次活动为契机，查漏补缺、

取长补短，切实把教研成果转化为教学实效，精准推进高三语文教学各项工作，全力以赴助力学生提升语文核心素养，为高考备考筑牢根基。

招远市第二中学语文组

2025 年 9 月 18 日

2025–2026 学年第一学期数学教学研究活动及成果

为优化课堂结构，提高教学效率，落实高三数学教学的策略和方法，2025 年 9 月 24 日上午，招远市高三数学一轮复习研讨会在招远市第一中学阶梯教室进行。这次活动由招远市教育科学研究中心丛以权主任指导，由招远市第二中学教师段东辰老师授课，招远市高三全体数学教师到场进行听评课及教研交流活动。

一、示范课展示

段东辰老师进行《数列求和》课堂示范课。该示范课教学环节齐全，教学思路新颖，注重师生互动、探究式学习、问题式教学及信息化教学，很好的做到了教师引导、学生主体的新课堂教学理念，同时善于运用生活中的地理，切实提高了学生的数学实践力和数学学科素养，起到了很好的示范作用。

二、评课议课

听课结束后，每位教师对示范课都进行了评课交流。总结如下:

1. 以问题为起点的探究式学习方式，突出了学生的主体地位。以问题为起点学习方式，使学生变成了主体，由原来被动听变成主动学习探究，学生主动去思考，主动在上课时讨论，主动寻求答案，学生学习的兴趣浓厚，积极性比较高，学习的效率也自然

就高。

2.从现实生活出发，使课堂教学紧密联系学生生活。本节示范课中，段东辰老师巧用多个生活中的案例，注重引导学生从现实生活的经历和体验出发,学习生活中的数学,提高数学实践力。

3.教学环节设计合理、丰富多彩，引人入胜除了常规的教学环节，段东辰老师设计了组内竞争、学生黑板画图讲解等环节，既活跃了课堂气氛，又在娱乐中培养了学生的分析、语言表达、学以致用、知识迁移等能力。

4.灵活组织、调控课堂，驾驭课堂能力强。不管是预设的还是生成的问题，段东辰老师都能够应付、调控自如，体现了较高的教育教学素质与技能。无论是语言、体态还是动作、情感都充满了魅力，对于学生是循循善诱，遇到学生的回答的问题冷场或比较尴尬时还能用幽默的语言机智的化解,可以说这节课气氛活跃轻松，体现了老师较强的个人能力。

三、交流计划

各高中数学备课组长进行了各校高三数学教学计划的交流。重点总结如下:

1.提高集体备课效率。尽可能采取“二备二研”的形式，将知识点及教学思路深入研究、透彻研究，将每周一次的集体备课活动落到实处，更好的指导教育教学工作。

2.注重教育教学技能和方法的使用。教学过程中注意传授数

学相关的方法和技巧，数学解题的基本方法和技能，巧用生活中的数学实例，提高学生数学实践力和地理学科素养，帮助学生树立人地协调观思想。

3.加强课堂落实。每节课一次默写，每单元一次检测，定期进行测试，及时批改，并结合学生学情做好反馈，做好知识点落实和试题讲解工作。

4.多参加听评课活动。不论新老教师，多参加听评课活动，相互学习，共同进步，逐步提升自身素养和教育教学能力。

四、研讨高一数学教学相关事宜

丛主任对今年高中教学的建议:

从近年来的高考数学试题看，数学命题深化基础性考查，通过创新考查思路、试题设计，以及反套路、反刷题等方式，持续向中学教学释放清晰信号，引导改变机械死板、以练代讲的教学模式，用比较开放、灵活的题目，让真正理解学科内涵的学生能够发挥出自身的水平，更好地服务创新型人才的选拔。

（一）研究方向，了解规律，校准教学方向

要认真研究课标、教材、教参，控制好教学进度、教学难度，确保基础年级数学新授课教学节奏慢下来、知识生成过程深进去、学科素养提起来，为后续学习打牢基础。要横向、纵向研做高考真题，不仅要“做”出来，更要“析”出来，如从考情分析、命题立意、题目溯源、解题指导、拓展延伸、反思感悟等方面进行

说题，以提升教学的实效性。要善于从高考政策文件、高考真题、权威部门试题分析、文章讲座等素材中，获取信息，研判信息，调整优化备考方向。

（二）重视基础，探源本质，提升备考实效

要重视核心概念的理解，日常教学要舍得花时间和精力，高考复习过程中要让学生把重要的概念、原理完整经历一遍，单元复习要注重大概念的引领、知识结构化统整。要重视数学教材、高考真题中的经典题例，立足知识本质，掌握核心方法，分组训练，变式拓展，提升学生的阅读理解能力、模型建构能力、规范表达能力。要推进专题复习，运用知识结构图、思维导图等工具，引导学生及时复盘，补齐知识网格漏洞；借助单元复习、微专题补弱提升等，优化知识结构、提升综合利用知识解决问题的能力。

（三）优化讲练，关注生成，落实学生中心理念

要优化解题教学讲评方式。通过作业批改、考试阅卷、个别谈话、数据分析等摸清真实的学情，基于考情、学情设计教学目标，提高教学实施的针对性。讲审题、讲思路、讲关键、讲错因、讲反思、讲本源，让“做一道题、会一类题”落地见效。见解让学生讲，重难点让学生议，思路让学生悟，规律让学生找，总结让学生写等，教会学生自主学习。高度重视学生数学运算能力培养。让学生体会从问题结构特征出发，运用数学思想方法，明确运算对象、探究运算思路、优化运算方法的过程，在丰富的活动

经验基础上，归纳总结出解一题得一类题的解题方法；在错题重做、限时考练的过程中，树立信心，提升数学运算素养。

（四）因材施教，借力培养，丰富优生培养路径

要重视分层教学。优生教学，要稳住节奏、控制难度，适度拔高，防止优生眼高手低，简单题不对、难题不会。本科、一本边际学生的数学学习，要体现差异性，更多关注四基四能的落实。不管如何分层，培养学生独立思考、自主学习的能力是核心，自主时间是前提保障。要抓好奥赛强基培训，在校内挖潜的同时，科学合理运用第三方资源，助力创新人才选拔培养工作。

（五）加强学习，凝聚智慧，打好团队备考战争

新高考下，单靠个人力量难以胜任数学教学与备考指导。要强化集体备课，发挥团队优势，提高集备教研的效益，为教师减负提质。组长统筹，细化分工，分头备课，个性化完善。精心设计主题，精选习题，共建共享。以学科组为单位，寻找团队作战的抓手，如导学案、课件、教学设计等。新高考正在奖励那些善于学习、研究、辛苦付出的老师。数学教师也要增强主动学习的意识，积极参加线上、线下高端培训，认真做好培训后的总结反思，主动与优秀的专家、教师研讨学习，切实增强业务素养与学生培养能力。

通过这次活动让我们收获了很多，受益匪浅。今后仍然会通过各种学习渠道，努力钻研新课改的精神，把新课改的精神应用

到我们的教学中。招远二中高三数学组将努力向前，不断学习，切实提高自身的业务和综合素质。

招远市第二中学数学组

2025 年 9 月 24 日

2025–2026 学年第一学期英语教学研究活动及成果

旨在对高三年级英语学科一轮复习工作进行深入的阶段性反思与策略优化，2025 年 9 月 29 日上午，聚焦于“一轮基础复习和拓展阅读复习”核心议题，招远市高三英语教学研讨会活动在招远市第一中学阶梯教室由招远市教育科学研究中心宋晓兰老师指导进行。通过李晓英老师和张新奇老师课例研讨与集体 brainstorming，共同探寻提升一轮复习效率与效果的学科路径。招远市高三英语教师到场进行听评课及教研交流活动。

一、示范课展示

李晓英老师的课本课文复习课紧扣高中英语课程标准和新高考评价体系，授课教师以必修二第一单元的精读课文为载体，旨在通过课文复现，引导学生回顾核心语言知识、梳理文本结构、深化主题理解，并建立课文与高考题型之间的联系。课堂容量大，节奏紧凑。李老师对课文在一轮复习中的功能定位清晰，并非简单重讲，而是确立了“词汇语境化复盘、长难句结构化分析、语篇逻辑化重构”三大核心目标，整堂课紧紧围绕此展开。目标准确、架构清晰、方法实用的高效复习课。教师展现了扎实的教学功底和对复习课型的深刻理解，尤其在语言知识的深化和结构化梳理方面成效显著。

张新奇老师的拓展阅读课强调“思维过程可视化”，推广 “阅读思维外化”训练，要求学生在做阅读理解时，圈画关键信息、标注段落主旨、长难句进行结构切分。通过张老师的扮演和学生的展示，让解题思维过程“看得见”，从而有针对性地纠正错误思维习惯。

二、教师点评

评课阶段，与会的各位老师踊跃发言，认真点评，在思维碰撞中解决了一个又一个教学过程中的实际问题。教科研中心宋晓兰老师进行了中肯的有针对性的评价，并指出将历年高考真题按题型、考点、话题进行拆解。不仅用于综合测试，更用于课堂例题教学，让学生反复体会高考的命题思路和语篇特点，平时可以开展 “我来出高考题” 的逆向设计活动，让学生基于所学语篇模仿命题，深化对考点的理解。。

三、交流本学期教学计划

通过各校对高考备考策略进行了深入交流学习及宋晓兰老师的部署指导，增强了目标意识，提升了教学格局，对未来的高中英语教学工作作出了明确指引，进一步提升了我市高三英语的教研水平，为决胜 2026 年的教学打下了基础。

四、集体大教研

最后，教科研中心宋晓兰带领全体高三英语教师进行了近几周的英语大教研，由招远市第二中学老师们主讲，结合新的高考

形势，高考动向和命题趋势，宋老师部署了高三英语最近的教学进度安排。

本次英语一轮复习教研活动，是一次务实的、富有建设性的专业研讨。它让我们在肯定已有做法的基础上，更清晰地看到了复习中的“痛点”与“增长点”。下一阶段，高三英语备课组将凝聚共识，坚定执行优化后的复习策略，致力于打造一个高效、精准、充满思维活力的英语课堂，助力学生在2026年高考中乘风破浪，再创辉煌!。

招远市第二中学英语组

2025年9月29日

2025–2026 学年第一学期物理教学研究活动及成果

为优化课堂结构，提高教学效率，落实高三物理教学的策略和方法，2025 年 9 月 23 日上午，招远市高三物理教学研讨会活动在招远市第九中学集体备课教室进行。这次活动由招远市教育科学研究中心栾主任指导，由招远市第九中学教师路桂敏，招远市高三全体物理教师到场进行听评课及教研交流活动。

一、示范课展示

这节课的主题是“描述卫星运动的物理量之间的关系”，课程内容紧扣高考重点，教学设计科学严谨，课堂氛围活跃，为全体高三物理教师提供了良好的教学参考。

路桂敏老师的公开课以学生为中心，通过问题导入的方式引导学生思考卫星运动的基本规律。他首先从万有引力定律出发，结合牛顿第二定律，清晰地推导出卫星运行的速度、周期和轨道半径之间的关系。在此过程中，路老师巧妙地运用了多媒体课件和动态模拟图，将抽象的物理概念直观化，帮助学生更好地理解知识点。同时，他的讲解注重逻辑性和条理性，层层递进，既夯实了基础知识，又拓展了学生的思维深度。

在例题解析环节，路老师选取了一道典型高考真题进行详细剖析。他不仅关注解题步骤的规范性，还强调了审题的重要性以

及如何快速抓住关键信息。此外，他还鼓励学生尝试多种解法，培养他们的发散思维能力。这一环节的设计非常贴合高三复习的实际需求，对提升学生的应试能力具有重要意义。

课后，全体高三物理教师针对本节课进行了深入点评。大家一致认为，路老师的课堂充分体现了“以学定教”的理念，注重知识的生成过程，而非简单的灌输式教学。特别是在公式的推导与应用方面，他能够做到由浅入深，循序渐进，使学生在掌握知识的同时也提升了学习兴趣。同时，也有老师提出了一些宝贵的建议，例如可以进一步增加师生互动的频率，适当融入小组讨论等形式，以增强学生的参与感和主动性。

二、教师点评

评课阶段，与会的各位老师踊跃发言，认真点评，在思维碰撞中解决了一个又一个教学过程中的实际问题。教科研中心栾主任进行了中肯的有针对性的评价，并对高三物理教师的教学研究提出更高的要求。

三、交流本学期教学计划

通过各校对高考备考策略进行了深入交流学习及栾主任的部署指导，增强了目标意识，提升了教学格局，对未来的高中物理教研工作作出了明确指引，进一步提升了我市高中物理的教研水平，为决胜 2026 年的教学打下了基础。

四、对标高考，指导教学

最后，教科研中心栾主任带领全体高三物理教师进行了近几年的新高考山东物理试题分析，结合新的高考形势，高考动向和命题趋势，部署了高三物理最近的教学计划要求。相信通过这次活动及栾主任的部署指导，我校的物理教学将获得极大提升，教学效率获得极大提高，老师们也纷纷表示要在研究创新中不断前行。

招远市第二中学物理组

2025 年 9 月 23 日

2025–2026 学年第一学期化学
教学研究活动及成果

为优化课堂结构，提高教学效率，落实高三化学一轮复习教学的策略和方法，2025 年 9 月 16 日上午，招远市高三化学教学研讨会活动在招远市第一中学录播室进行。这次活动由招远市教育科学研究中心孙治和主任指导，由招远第一中学教师徐晓丽、黄超英老师的两节复习课，招远市高三全体化学教师到场进行听评课及教研交流活动。认真研究《化学课程标准》及《中国高考评价体系》，仔细分析近几年高考化学试卷，合理安排教学进度，保证一轮复习扎实、高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

一、示范课展示

招远市全体高三化学教师观摩了徐晓丽老师讲授的一堂示范课《电化学原理的应用》和黄超英老师的《化学反应速率》，两位老师的这节课备课充分，思路清晰，两位老师教态自然大方，亲和力强，课堂自然流畅，效果很好。两位老师循循善诱，引导学生充分参与课堂，采用启发引导、分组讨论等多种教学方法，充分利用山东高考近六年的高考题和课本基础知识相结合，学习情绪高涨，参与度高，充分体现了“教师为主导、学生为主体”的新课程理念，符合新时代背景下的课堂要求。

然后在孙治和老师的主持下，每位参会教师都评了徐晓丽老师和黄超英老师的课，大家情绪高涨，热烈评价，共同认为这是一堂优秀的处处具有亮点的课，每个人还给出了一到两点建议或意见。

二、一轮复习策略

孙治和教研员首先指出了一轮复习的重要性：一轮复习决定了高考的成败；然后分析了现在高考形式及高考评价体系内容：“一核、四层、四翼”；最后详细分享了一轮复习复习的策略，指出教师要研究新课标、新高考、新教材，并特别指出要进行限时训练。并对高考提出了期望和要求。在平时教学中一定要注意：

1．凝心聚力的团队永远是育人备考致胜的法宝

（1）名师引领，迅速成长

（2）主动学习，大胆突破

（3）磨课、研课，分享、融合

（4）形式丰富、内容多样的教研组活动

2．精心研究课堂教学，探索“素养为本”的教学模式

3．用心研究学生“起点”，建立以“生”为本的教学评价体系

通过本次教研活动，老师们从徐晓丽和黄超英老师的课堂获得了很多教学上的启示，孙治和教研员的发言对后续教学起到很好的引领作用，老师们对高考一轮复习有了新的认识，收获很多。

招远市第二中学化学组

2025 年 9 月 16 日

2025–2026 学年第一学期生物
教学研究活动及成果

2025 年 10 月 16 日至 17 日，高三生物备课组全体教师全程参与了于招远第一中学举办的“全市 2026 年高考生物一轮复习备考研讨会”。此次会议规格高、内容实、导向明，犹如一场及时雨，为我们正处于迷惘与探索阶段的一轮复习工作注入了源头活水，提供了清晰可行的“路线图”与“施工图”。现将会议精髓与我组的深度反思、后续行动方案总结如下，以期统一思想，协同步伐，共创佳绩。

一、 会议深度复盘：把握前沿动向，汲取实战精华

本次会议议程紧凑，形式多样，从理论指导到课堂实践，从宏观策略到微观操作，构成了一个完整的备考研究闭环。

1. 聚焦“评分标准”：以阅卷视角反哺教学，杜绝无谓失分。

牟平一中曲巧丽老师的《高考阅卷总结交流》环节，是本次会议最具震撼力的内容之一。她基于详实的阅卷数据与典型案例，深刻揭示了考生在作答过程中普遍存在的“会而不对，对而不全”的问题。这为我们敲响了警钟：一轮复习，必须从起点上植入“得分意识”。我们不仅要把知识讲清楚，更要讲清楚“如何呈现答案才能得分”。这要求我们在日常教学中，要加强对学生答题规范性的训练，包括：专业术语的准确书写、逻辑语句的连贯表达、

遗传图解的规范绘制、实验设计步骤的严谨叙述等，将高考的评分标准内化为学生的作答习惯。

2. 攻坚“核心堡垒”：深化专题研究，突破能力瓶颈。

会议专门设置的遗传及基因工程（栾莎老师）、光合及调节（童静老师）两大高考“高频高难”专题分析，极具针对性。两位老师并非就题讲题，而是从命题立意、能力考查层级、知识网络构建和思维建模等多个维度进行了深度剖析。这明确启示我们：对于这些传统难点，一轮复习绝不能平均用力，必须进行“专题化”深度攻坚。我们要引导学生从孤立的知识点中跳出来，构建跨章节、跨模块的立体知识网络（例如，将遗传的细胞学基础、分子基础、变异与进化、基因工程等串联成线），并重点训练其在新情境下综合运用知识、进行逻辑推理和科学探究的能力。

3. 拥抱“技术革命”：数智化赋能，实现精准教学。

开发区高级中学王玲燕老师的《数智化赋能高中生物学教学实践》分享，为我们打开了备考的“新视界”。她展示了如何利用大数据学情分析系统进行精准的作业布置与错题归因，如何利用各种 AI 软件进行备课和授课。这促使我们思考：一轮复习也必须与时俱进。积极探索利用智学网、学科网等平台的数据分析功能，实现对学生个体与班级整体的学情精准诊断；善用优质网络资源中的模拟实验、微观过程动画，化解教学难点，提升课堂效率与趣味性。

4．借鉴“他山之石”：优化集体备课，重塑课堂生态。

烟台一中栾晓燕老师的《备课组集体备考经验交流》，为我们提供了可复制、可操作的团队作战范本。而莱阳一中高孟君老师的《基因的表达》与招远一中陈娜娜老师的《基因表达的调控》两节示范课,则是理论落地的完美典范。这两节课共同的特点是:绝非简单的知识重复，而是以核心概念为锚点，通过精心设计的问题链，引导学生自主构建知识体系，并紧密联系生活实例（表观遗传），深化对“基因如何控制性状”这一大概念的理解。 市教研员李梅老师的精准点评，更是画龙点睛，她强调一轮复习课应“温故知新，重在关联；立足教材，适度拓展；学生主体，能力为重”，为我们厘清了一轮复习课的评价标准。

二、 我校备考行动方案：从“知”到“行”的全面升级

基于以上深刻领悟，结合我校学生学情及现有教学资源，我备课组经深入研讨，制定以下具体行动方案:

1．深化集体备课，打造“研究型”备课组。

机制化: 固定每天上午第三节为高三生物集体备课日。实行“中心发言人”制度，每次备课围绕当天进度进行，一周一个核心专题（如“遗传计算专题”、“实验设计与评价专题”等）。

精细化：备课流程细化为“教材深析—考情研判—学情把脉—策略共商—资源共建”五步。重点研讨如何将高考阅卷标准融入课时教学设计，并设计对应的规范性训练小题。

资源化：共建共享我组的“一轮复习精品资源库”，包括但不限于：重构的知识网络图、重难点微课、情境化例题库、分层作业设计、章节达标检测卷。

2．重构复习课堂，打造“思维型”生本课堂。

模式转型：坚决摒弃“教师讲，学生听”的被动复习模式，推行“问题导向-自主构建-典例分析-迁移应用”四环节教学模式。

情境创设：每节课至少引入一个与生活、科技、社会热点相关的新情境材料，设计有思维梯度的“问题串”，驱动学生主动思考和探究，让知识在应用中被激活和巩固。

示范落地：深入学习两节示范课的精髓，在我组内开展“一轮复习研究课”活动，每人每学期至少开设一节组内公开课，重点展示如何在课堂中实现知识串联与能力提升。

3．强化过程管理，推行“标准化”答题训练。

日常渗透：从课堂板演、作业书写到每一次小测，全程强调答题规范。定期展示优秀答卷与典型问题答卷，进行对比分析。

专项训练：每月开展一次“高考真题长句表述专项训练”，针对实验步骤描述、现象原因解释、结论得出等题型，进行“写-评-改-再写”的闭环训练，由教师面批与学生互评相结合。

错题归因：要求学生建立电子或纸质错题本，但重点不在于抄题，而在于进行“归因分析”（是概念不清？审题失误？还是表述不准？），并定期组织小组交流。

“道阻且长，行则将至”。此次研讨会为我们拨开了迷雾，指明了航向。面对2026年高考的挑战，我们高三生物备课组全体教师定当凝心聚力，以更为坚定的信念、更为科学的策略和更为扎实的行动，将会议的宝贵收获转化为提升教学质量的强大动力。我们坚信，通过我们的共同努力，必定能在明年的高考中不负众望，再续辉煌！

招远市第二中学生物组

2025年10月20日

2025–2026 学年第一学期政治教学研究活动及成果

为深化课堂教学改革，提升政治课教学实效，2025 年 9 月 23 日，我们高一政治组全体成员，参加了在招远举一中举办的高一政治教研活动，学习倾听了招远一中杜翊宁老师在高一卓越班开展了一节题为《伟大的改革开放》的示范课以及招远市教科研中心滕海波主任的《如何上好一堂课》。

一、示范课展示

本节课以歌曲《万疆》导入，引导学生从情感上感受国家发展的历史脉络，自然引出改革开放这一主题。教学过程中，教师通过视频、时间轴、小组讨论等多种形式，层层推进，帮助学生理解改革开放的背景、历程和现实意义。

（一）议题设置层次分明

教师围绕“决策伟大”“历程伟大”“成就伟大”三个子议题组织教学，逻辑严密，层层深入。尤其在“历程伟大”环节，结合招远本土企业招金集团的发展案例，增强了教学的贴近性和实效性。

（二）教学资源运用恰当

教师充分利用视频、AI 生成内容、时间轴等现代化教学手段，特别是“今昔对比”和“9.3 阅兵”视频，直观展现了改革

开放带来的巨大变化，激发了学生的民族自豪感。

（三）学生主体地位突出

本节课注重学生自主探究与合作学习，通过小组讨论、课前准备“祖国我想对您说”等形式，引导学生主动参与、积极表达，体现了“以学生为中心”的教学理念。

（四）教学效果显著

学生能够准确理解十一届三中全会的内容与意义，掌握改革开放的进程与实质，并能结合现实谈改革开放的持续必要性。课堂氛围活跃，学生参与度高，教学目标达成度好。

二、如何上好一堂课

滕海波主任对如何上好一堂课提出新的要求，课堂注重学生思维过程的引导，强调“出现—分析—解决”问题的逻辑路径，鼓励学生自主探究、合作学习。教师备课关注教师与学生的关系，知识与思维的关系，内容与形式的关系等，促使教师不断提升自身业务能力。

招远市第二中学政治组

2025 年 9 月 23 日

2025–2026 学年第一学期历史教学研究活动及成果

2025 年 10 月 10 日-11 日，烟台市高三一轮历史复习研讨会活动在招远市第一中学由烟台教育科学研究中心杨文卿教研员指导进行。通过三位高考阅卷老师对于 2025 年的山东高考历史备考建议和深入分析上一年试题的新动向，利于我们在一轮复习中采取有针对性的策略，获得提升成绩的关键。下面各校多位老师的公开课和经验交流课分享，为我们梳理了 2025 年山东高考历史材料题的特点、一轮复习的总体规划以及具体的备考复习方向。

一、高考阅卷分享

针对高考材料题的复习可以聚焦以下三点：

1.吃透“长时段”与“大格局”：山东卷倾向于考查跨越不同朝代或历史阶段的连续性变迁，以及世界史上的重大制度转型，这要求我们不能满足于记忆零散知识点，而必须建立起清晰的通史脉络。

2.强化“比较”与“辩证”思维：试题经常设置对比分析的场景，或要求评价历史事件的多重影响。在复习中，要有意识地将中外类似事件、不同时期的同类制度进行比较，并养成从正反两方面思考历史问题的习惯。

3.掌握“小论文”的写作方法：开放性论述题分值高，难度大。我们需要学会如何根据材料自主拟定论题，并运用所学知识进行有说服力的论证。平时可以多进行限时练习，从选择一个熟悉的角度开始，逐步提升。

因此以后整堂教学紧紧围绕此展开，实行目标准确、架构清晰、方法实用的高效复习课。教师要展现扎实的教学功底和对复习课型的深刻理解，尤其在重点知识的深化和结构化梳理方面狠抓落实。

招远市第二中学历史组

2025 年 10 月 13 日

2025–2026 学年第一学期地理教学研究活动及成果

为优化课堂结构，提高课堂效率，落实高二地理教学的策略和方法，根据招远市教科研中心的统一部署，于 2025 年 9 月 16 日星期二在招远市第一中学召开高二地理教师培训暨 2024 级教学研讨会。这次活动由招远市教育科学研究院刘军峰主任指导，由招远第一中学王文涛老师现场授课，招远市高二全体地理教师到场进行听评课及教研交流活动。

此次研讨会的核心目的是提升高三地理复习课程的针对性和实际效果。在这次活动中，董琳老师通过课堂实践，向我们展示了高超的教学技巧，并为高三复习阶段的教学指明了方向，让我们收获了许多宝贵的经验。

王文涛老师在课程开始时，首先向学生明确了本节课的学习目标，通过展示课程标准让学生对本节课的任务有了清晰的认识。通过合作探究，帮助学生进一步理解河流、湖泊和地下水等陆地水体之间的联系。此外，还进行了答题规范的强化训练，提升了学生的答题能力。

课程内容安排由浅入深，王老师首先引导学生学习了课本的基础知识，并结合当堂背诵提问的方式加强落实。然后通过展示情境材料，让学生理解考试的考查点和考查方式。虽然教学内容覆盖面不广，但对学生的思维能力要求很高，这与学生的实际水平和认知发展规律相契合，同时也注重培养学生的分析和综合能

力以及学科素养。

在处理较为复杂的知识点时，王老师采用了实验视频等多媒体手段，使抽象的概念更加直观和形象，有效地激发了学生的学习热情。在课堂上，他通过分层提问和多次设问的方式，对学生进行了有效的启发和引导。这种教学方法不仅帮助学生掌握了重点知识，也加强了学生的技能训练。

评课环节中，高二全体地理教师都对王文涛老师的课堂提出了自己的看法并交流了自己的教学心得，整个评课环节热烈有序。同时各校高二地理备课组长交流了本学期教学计划，并分享了各校对教学常规的具体要求，如集体备课计划、组卷计划、错题重做计划及学生常规要求等。各组长分享的内容都目标明确、计划周密且可操作性强，为本学期的教研教学工作提供了新鲜的思路。

通过观摩王文涛老师的授课，我们的视野得到了极大的拓展，同时也意识到了自己在教学上的不足。未来，我们必须更新教学理念，将所学知识运用到实际教学中，努力打造一个高效的课堂环境。

招远市第二中学地理组

2025 年 9 月 18 日