

莱山区第四实验小学“巧手乐童年，劳动创未来”校园劳动技能大赛活动总结

为落实“五育并举”教育方针，深化劳动教育内涵，以赛促育提升学生劳动实践能力，我校于2025年12月25日下午成功举办“巧手乐童年，劳动创未来”校园劳动技能大赛。本次大赛覆盖1-5年级全体参赛选手，围绕各年级核心劳动技能设置竞赛项目，全程流程规范、亮点纷呈。现将活动开展情况总结如下：

一、活动基本概况

本次大赛以“巧手乐童年，劳动创未来”为主题，聚焦“动手实践”与“创新创造”双重目标，于学校报告厅隆重举行。参与对象包括1-5年级参赛选手、评委团及教师代表。各年级结合学生认知与动手能力特点，设置专属竞赛项目：一年级剥鸡蛋、二年级择芹菜、三年级煎鸡蛋、四年级和面、五年级旧物改造。大赛严格遵循预设流程，依次完成开幕仪式、分项竞赛、赛后采访及颁奖闭幕环节，实现了竞技性与教育性的有机统一。

二、活动主要亮点与成效

（一）项目设计精准，贴合年级发展需求

本次大赛项目设置充分考量各年级学生身心发展规律，针对性极强。一年级聚焦基础生活技能，以剥鸡蛋考察学生手部精细动作与耐心；二年级选取择芹菜项目，培养学生食材处理能力与节约意识；三年级以煎鸡蛋为核

心，兼顾烹饪技能与安全操作规范；四年级通过和面项目，强化学生对食材比例的把控与动手协作能力；五年级旧物改造项目则融合创意与环保理念，激发学生创新思维。各项目评分标准细化明确，从操作安全、成果质量、效率等多维度进行量化评价，确保竞赛公平公正。

（二）组织保障有力，安全与秩序双到位

学校高度重视本次大赛，成立以刘艳艳校长为总指挥的专项工作组，明确现场导演、安全总监、评委团等各岗位职责，形成“统筹协调、分工协作”的工作格局。前期精心筹备场地布置、物料采购等工作，配备灭火器、急救箱等安全物资，重点保障三年级煎鸡蛋项目的用电与操作安全；现场安排专人引导选手进退场，维护观摩区秩序，确保各环节衔接顺畅。比赛过程中，评委团严格按照评分标准打分，工作人员全程做好物料补给与现场服务，为大赛顺利开展筑牢保障。

（三）学生表现突出，劳动素养全面提升

竞赛现场，全体参赛选手展现出极高的参与热情与扎实的劳动功底。一年级选手专注剥蛋，多数能实现蛋壳剥离干净、蛋体完整；二年级学生熟练去除芹菜老根黄叶，兼顾速度与整洁度；三年级选手严格遵循安全操作规范，独立完成打蛋、煎制等流程，成品成型完整、无焦糊；四年级学生精准把控面水比例，高效揉制出“三光”标准面团；五年级选手的旧物改造作品创意新颖，兼具实用性与美观性，解说环节逻辑清晰、表达流畅。赛后采访中，学生纷纷表示通过大赛感受到了劳动的乐趣，也深刻体会到“一份耕耘，一份收获”的道理。

（四）宣传记录全面，教育影响深远持久

本次大赛安排摄影摄像团队全程记录，通过全景与特写结合的方式，捕捉开幕式、竞赛、颁奖等环节的精彩瞬间。后期将结合采访素材制作专题视频，通过学校视频号传播推广。同时，各班级以本次大赛为契机，深化劳动教育主题班会，延伸劳动实践活动，引导学生将竞赛中的专注与坚持融入日常学习生活。大赛评选出“劳动小能手”（全体参赛者）及各年级“劳动小达人”冠亚季军，通过表彰激励进一步强化学生劳动意识，营造“爱劳动、会劳动、善劳动”的校园氛围。

三、活动存在的问题与不足

（一）部分环节时间把控需优化

分项竞赛阶段，三年级煎鸡蛋项目因分组操作、设备调试等因素，整体耗时略超预设；五年级旧物改造解说环节，个别选手因紧张导致表达节奏不均，影响整体进度。各环节衔接的紧凑度有待进一步提升。

（二）细节服务仍有提升空间

比赛过程中，个别参赛选手出现工具使用不熟练、物料摆放杂乱等问题，虽未影响竞赛进程，但反映出前期专项培训的覆盖面与细致度不足；现场为选手提供的应急补给与休息保障较为基础，未能充分兼顾学生个性化需求。

（三）家校协同深度不足

本次大赛部分项目（如一年级带煮鸡蛋、三年级带鸡蛋与铲子）需家长配合准备，但部分家长重视程度不够，

存在物料准备不规范、不及时等情况；赛后未能及时收集家长反馈，未能形成“学校主导、家庭协同”的劳动教育闭环。

四、后续改进方向与计划

（一）细化流程设计，强化时间管控

后续将提前模拟各竞赛项目流程，精准测算每个环节耗时，预留弹性时间；针对耗时较长的项目，优化分组方式与设备配置，如为三年级煎鸡蛋项目增设电饼铛数量；提前组织五年级选手进行解说演练，提升表达流畅度。

（二）完善培训与服务，提升活动品质

赛前开展各年级专项技能培训，邀请专业教师或家长志愿者现场指导，重点强化工具使用、安全操作等基础技能；优化现场服务配置，增设临时休息区、补给站，为选手提供更贴心的保障；细化物料摆放标准，提前对选手进行现场规则讲解。

（三）深化家校协同，拓展劳动教育维度

通过家长会、班级群等渠道，加强与家长的沟通，明确活动意义与家长配合要求，争取家长对劳动教育的支持；赛后开展“家庭劳动实践打卡”活动，鼓励家长与孩子共同参与劳动，形成家校共育合力；收集家长对大赛的意见建议，持续优化活动方案。

（四）以赛促教，构建长效劳动教育体系

总结本次大赛经验，将各年级竞赛项目纳入常态化劳动教育课程，定期开展阶段性技能比拼；结合本次大赛暴

露出的问题，优化劳动教育教学内容，重点提升学生安全操作、规范操作能力；挖掘劳动教育中的跨学科元素，如将五年级旧物改造与美术、语文结合，三年级煎鸡蛋与数学（时间计算）、科学（热传递）结合，实现劳动教育与多学科深度融合。

本次“巧手乐童年，劳动创未来”校园劳动技能大赛，不仅为学生提供了展示劳动技能的平台，更深化了劳动教育的育人内涵。后续我校将以此次大赛为契机，总结经验、改进不足，持续完善劳动教育体系，引导学生在劳动中收获成长、成就未来，真正落实“五育并举”的教育目标。