

以灵动课堂筑基 以三阶作业提质

——莱山区第四实验小学 2025 年教育教学工作总结

2025 年，我校锚定“立德树人”根本任务，以“让课堂焕发生机，让成长扎根实践”为总目标，围绕课堂教学、教学常规管理、作业改革、教科研创新、教师成长五大板块精准发力，打造有温度、有特色、有实效的教育教学新样态。现将本年度工作总结如下：

一、课堂教学：深耕“灵动·生长”课堂，让学习向深处漫溯

本年度，我校以“灵动·生长”为课堂建设核心主题，构建“情境激趣—自主探学—合作共研—迁移创生”的四阶课堂范式，打破“教师主导、学生被动”的传统格局，让课堂成为学生主动探究、个性生长的沃土。

（一）学科特色赋能，打造差异化生长课堂

各学科紧扣“灵动·生长”内核，量身定制课堂模式：语文课堂推行“文本解码+生活创生”教学，如学习《海滨小城》时，组织学生开展“我眼中的莱山海滨”实景观察活动，将课文语言转化为个性化的观察日记与手绘地图；数学课堂打造“问题链驱动”的探究课堂，从校园“操场测量”“图书角整理”等真实场景提炼问题，引导学生通过动手操作、小组辩论解决问题，让抽象知识落地生根；英语课堂创设“沉浸式生活情境”，开展“校园小商店”“美食分享会”等实景对话活动，鼓励学生大胆开口，在应用中提升语言能力。

（二）常态管理护航，保障课堂生长实效

落实“领导约课—主题评课—跟踪改进”的闭环管理机制，校领导班子每周约课听课不少于3节，与授课教师面对面剖析课堂得失。每学期举办“灵动·生长”课堂展示周活动，分学科呈现优质课例32节，组织教师跨年级、跨学科观摩研讨，形成“听课反思—磨课改进—优课推广”的良性循环。经一年实践，9名教师获区级优质课，3个团队荣获烟台市“一师一优课、一课一名师”活动优课，2个团队推进至省里。

二、作业改革：推行“三阶·融趣”作业，让减负与提质双向奔赴

紧扣“双减”要求，我校摒弃机械重复的作业模式，创新推出“基础固本阶—生活实践阶—兴趣拓展阶”的三阶融趣作业体系，让作业从“纸面任务”变为“成长养分”，实现减负与提质的有机统一。

（一）基础固本阶：精准分层，夯实知识根基

依据学情将基础作业分为“达标型”“提升型”“挑战型”三个层级：达标型作业面向全体学生，聚焦课本核心知识点，如生字听写、公式应用等，确保人人过关；提升型作业针对中等生，设计变式练习，如数学一题多解、语文片段仿写等；挑战型作业面向学有余力的学生，布置探究性任务，如“探究莱山本地潮汐规律”“设计家庭节能方案”等。严格控制作业时长，低年级无书面家庭作业，中高年级书面作业总量不超过1小时。

（二）生活实践阶：链接生活，培育综合素养

设计“生活浸润式”实践作业，让学生在动手实践中增长本领：低年级开展“家务小达人”打卡活动，每日完成整理书

包、洗碗、浇花等力所能及的家务，每周分享劳动心得；中年级化身“校园观察员”，记录校园植物生长周期、同学文明行为，撰写图文并茂的观察笔记；高年级启动“莱山文化代言人”计划，走访烟台山、东炮台等本地景点，调研非遗项目，制作手抄报、录制讲解视频，在校园文化节集中展示。每月设置“运动挑战周”，推出跳绳、亲子徒步等项目，学生自主打卡，体质健康达标率较去年有所提升。

（三）兴趣拓展阶：自主选做，点亮个性特长

结合学校特色社团，设计“兴趣驱动型”拓展作业：书法社团学生完成“家庭书法角布置”作业，用作品装点家居；编程社团学生设计“垃圾分类小游戏”“校园导航小程序”；航模社团学生制作“莱山地标建筑模型”。拓展作业不设统一标准，学生自主选择完成，学校每学期举办“三阶融趣作业成果展”，让学生在兴趣滋养中收获成就感。

三、教科研创新：构建“微研·赋能”教研模式，让教学与研究同频共振

立足学校教学实际问题，我校创新推行“微研·赋能”教研模式，以“小切口、深研究、实应用”为导向，让教科研从“纸上谈兵”变为“课堂利器”，为教育教学高质量发展注入强劲动力。

（一）微课题引领，靶向解决教学痛点

开学初通过教师座谈、学情调研，梳理出“低年级课堂习惯培养策略”“中年级阅读理解能力提升路径”等教学痛点，确立校级微课题。各课题组每月开展1次“微研讨”，聚焦具体问

题收集数据、总结经验，形成实用成果，直接应用于教学实践，有效破解了一批教学难题。

（二）多元教研赋能，激活教师研究活力

创新“双线三阶”教研形式：线上依托国家中小学智慧教育平台，组织教师参与新课标解读、作业设计等专题培训，每月分享学习心得；线下推行“年级教研组+学科备课组+名师工作室”三阶联动教研，年级组聚焦跨学科共性问题开展主题研讨，备课组围绕教材解读、课堂设计进行集体备课，名师工作室开展“同课异构”“送教下乡”活动。邀请各级专家到校指导3次，举办“微研·赋能”专题教研成果分享会2场。

四、教师专业成长：搭建“青蓝·领航”成长平台，让师资队伍提质增效

坚持“教师强则学校强”的理念，构建“青蓝结对+分层培养+平台展示”的教师成长体系，助力教师从“合格教师”向“骨干教师”“名师”进阶。

（一）青蓝结对，助力青年教师快速成长

选拔15名市级、区级骨干教师担任“导师”，与23名青年教师签订帮扶协议，明确“备课指导—课堂打磨—教研引领”的帮扶职责。每周开展“师徒同课异构”活动，导师示范引路，青年教师磨课提升；每学期组织青年教师汇报课、骨干教师示范课40余节，形成“师徒共进、教学相长”的良好氛围。

（二）分层培养，促进教师梯队发展

针对不同发展阶段教师需求，开展精准培训：面向新教师开展“课堂常规、家校沟通”等岗前培训；面向中青年教师举

办“新课标解读”“课题研究方法”等专题研修；面向骨干教师组织“名师工作坊”活动，赴芝罘区、高新区等地交流学习。每学期开展“教师读书沙龙”2次，推荐《深度学习的7种有力策略》《给教师的100条建议》等书籍，引导教师在阅读中提升理论素养。

（三）平台展示，激发教师成长内驱力

每学期举办“教学技能大赛”，设置说课、板书设计、课件制作等多个环节，以赛促学、以赛促练；鼓励教师参与各级教研活动，本年度组织教师参加区级以上培训80余人次。目前，我校拥有名师、名班主任、学科带头人、教坛新秀及培养人选11名，成立3个莱山区名师工作室，形成了“骨干引领、全员提升”的师资梯队。

五、教学常规管理：抓实“精细·闭环”管理，让质量提升有章可循

以“精细·闭环”为管理主题，构建“制度引领—过程督查—考核反馈—整改提升”的全流程管理体系，把教学常规要求落到实处，为教育教学质量保驾护航。

（一）健全制度体系，明确常规管理标准

修订完善《教学常规管理细则》《备课上课规范》《作业批改要求》等管理制度，细化备课、上课、作业批改、辅导、评价等各环节的操作标准。教学设计需体现“灵动·生长”课堂设计理念，作业批改实行“全批全改+面批面改”结合，对学困生作业做到“一对一”辅导批注，课堂评价采用“过程性评价+终结性评价”融合模式，关注学生课堂表现与成长进步。

（二）强化过程督查，确保常规落实到位

实行“三级督查”机制：教研组长每周检查本组教师备课、作业批改情况，做好记录与反馈；级部主任每月开展级部内教学常规专项检查，通过查阅资料、随机访谈等方式，全面掌握教学动态；教导处每学期开展2次常规管理专项督导，针对发现的问题下发整改通知书，明确整改时限与要求。建立“常规管理台账”，对教师备课质量、课堂教学效果、作业设计批改等情况进行量化评分，纳入教师绩效考核。

（三）完善反馈整改，形成管理闭环

每月召开教学常规总结会，通报检查结果，表扬先进典型，剖析共性问题。针对督查中发现的薄弱环节，组织开展专项研讨活动，邀请骨干教师分享经验，指导教师改进提升。实行“整改回头看”制度，对整改情况进行二次督查，确保问题整改到位，形成“督查—反馈—整改—再督查”的闭环管理。

2025年，我校教育教学工作在创新中探索，在实践中提升。未来，我们将继续坚守教育初心，深耕课堂主阵地，创新育人方式，让每一位学生在四小的沃土上绽放独特光彩！

烟台市莱山区第四实验小学

2026年1月