

烟台市莱山区实验小学 中长期发展规划

学校按照党的十八大、十九大，以及全国教育大会的有关工作部署，全面贯彻落实“九个坚持”“六个下功夫”的教育精神。结合我校当前发展现状，确定在未来五年里，追求特色发展、优质发展、共享发展之路，以构建特色课程群和特色课堂为着力点，以促进教师专业成长为幸福点，落实“相信自己，相信幸福的开始”办学理念，力求把学校办成一所“人人向上而行”的优质化城市学校，实现“开启每一个孩子内心价值和能力的幸福源泉”的育人目标，培养出品德高尚、身心健康、拥有良好习惯、具有核心素养、天天向上而行的现代小公民。

一、指导思想

党的十八大、十九大召开之后，先后提出“让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”，2018年9月习近平总书记在全国教育大会上提出，“教育是国之大计、党之大计”；围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，指出“教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，每一名教师牢记“九个坚持”，遵循教育规律，以凝聚人心、完善人格、开发人力、造福人民为工作目标。在学生培养中，做到“六个下功夫”，塑造灵魂，

塑造生命，塑造新人，改变教育评价导向，完善多元潜能评价体系，办好让人民满意的教育。

二、任务目标

（一）党建工作

发挥党员教师的先锋模范作用，通过“学习强国”、约谈会、交流会、反思会，确保在党员教育中红脸出汗成为常态。牢记“四讲四有”的政治要求，人人讲党课，政治纪律入脑入心。及时抓早抓小，补足精神之钙，把稳思想之舵，重点解决党员干部存在的享乐主义、形式主义两大问题，提高为师生服务、为家长服务、为社会服务的意识和能力。

（二）常规管理目标

坚持精细化管理和人文管理相结合，TEAM团队发展与共同体合作发展相结合，个人自我管理与岗位职责要求相结合。

1. 深入落实《义务教育学校管理标准》88条，细化科学合理的管理制度和考核评价体系，实现制度管理人、文化引领人、共同目标团结人，形成自我完善，自我发展的内部运行机制。

2. 以《教师工作指导手册》“标准化”质量管理为抓手，经过“授权阶段”“协调阶段”，发展到“共享管理”阶段，每名教师在共享中发展，在共享中提升，在共享中成长、成功。

（三）“上行”特色课程群（体系）建设目标

学校所有 45 周岁以下教师，结合个人兴趣爱好、求学时研究的项目、专业特长等，每人开发“1+X”课程；45 周岁以上教师 2-3 人合作，开发小组式课程。

1. 国家课程“主题式拓展”课程群。在实施国家课程工作中，落实国家课程所蕴含的国家意志，开齐开足课程，同时，发挥好区委、区政府“引进人才”的引领作用，拓展延伸国家课程的深度和广度，开发“学科+学科”“学科+活动”“学科+互联网”三大模式，涵盖语文、数学、英语综合类课程，构建“基础类学科”特色课程群。

①语文拓展式课程群

根据年级特点，开发“绘本阅读”、“整本书阅读”、“专题式阅读”、“主题式阅读”等阅读课程。

一是 1~2 年级开展绘本阅读，培养良好阅读兴趣和习惯。阅读浅近的童话、寓言、故事，诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象，感受语言的优美，获得初步的情感体验。在海量阅读中落实语言文字、合作学习、阅读方法，提高学生口语表达能力和交流能力。

二是 3~4 年级开展“整本书阅读”、“专题式阅读”。学校结合图书馆藏书情况，开设曹文轩“草房子阅览室”

“落花生阅览室”，收录国内儿童作家：曹文轩、杨红樱、秦文君、郑渊洁、冰波等作品集，学生深入阅读，拓展阅读广度。

三是 5 年级开展“主题式阅读”，这项工作得益于莱山

区近几年招考的研究生人才，结合“教师百家讲坛”，让学生走进：鲁迅散文、神魔小说、民间故事、苏轼诗文、安徒生童话等具有深度和原生价值的课程，丰富学生多元体验，感受丰富、立体、有温度的作品。

②语文海量阅读指导和评价

一是印制《海量阅读指导手册》。由学校统筹规划、根据年级组内的经典诵读计划和各年级的推荐书目，组织学生诵读，学生根据个人诵读情况申报考级，一个学年需达标二级，小学五年需达到十级，用评价引导读书行为。

二是加强学校图书馆的建设和流动，充分发挥图书馆藏书作用。要求：每班每周开设阅读课不少于1节；每周必须到图书室借阅一次图书；强化晨诵、午读工作，保证每天30分钟的晨诵与15分钟的午读时间。

三是帮助和指导学生建立个人小书库（或家庭藏书室）。鼓励和引导同学之间、班级之间建立“好书交换站”“图书漂流瓶”；关注社会公共图书馆，充分开发和利用社会图书资源。

③阅读成果展现和活动

一是发挥教师“读书共同体”和学生“编辑部”的作用，每学期收集师生阅读作品，汇编成册，出版校刊、师生专刊、学术报告等作品集。

二是开展多种形式的“阅读之星”评比活动，提高学生阅读积极性。

三是结合传统节日，开展“经典诵读大会”、“诗歌

会”、“红色文化诵读”、“革命家书诵读”等活动，在活动中提升学生阅读体验和感悟，升华情感，塑造精神。

④数学拓展式课程群

根据数学学科特点和小学不同学段学生心理认知特征，开发“主题式数学实践课”“数学文化欣赏课”“数学阅读技巧课”“数学学科融合课程”。

一是主题式数学实践课。一、二年级学生生活经验相对匮乏，最好让学生走出课堂，在生动具体的情境中学习数学，增长学生的生活经验。数学教师可以设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如讲故事、做游戏、实物演示、模拟表演等（课上和课下，室内或室外），激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。例如：学习“平面图形的面积”后，可实地测量操场的面积，或对生活用品进行估测；熟练了数的运算后可开展有关价格与购物的活动；学习“小数乘除法的知识”后可以组织学生调查、咨询收集有关电话、手机话费等方面的信息，运用小学乘除法的有关知识及折扣知识等解决有关话费的系列问题等。

二是数学文化欣赏课。针对中高年级的学生，主要进行数学文化的渗透、挖掘。比如：介绍中外著名数学家；了解数学工具的发展史；研究某些数学知识的起源。由此开拓学生视野，拓展数学素养，激发学生学习情感。

三是数学阅读技巧课。尝试在小学高段对数学知识进行横向纵向的梳理。对数学的思想方法进行提炼，由此来

关注方法论的教学。尤其针对学生缺乏数学阅读的兴趣和技巧，把“应用题”当作“难题”的困境，适当开展数学阅读技巧课，培养小学高年级学段数学阅读策略。

四是数学学科融合课程。在以上三种课程实施过程中，数学教师应发现感受学科之间的融合点——数学和语文（数学史的研读），数学和科学（理化知识的切入点），甚至数学和英语（周长、面积、体积的英文单词及缩写），进一步完善数学学科融合课程，让学生了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性；在数学活动中体会数学与自然及社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心；通过数学方法的提炼，为初中阶段的数学学习打下良好的学习基础。

⑤不同数学课型实施策略

一是在主题式数学实践课上，学习过程应多设计主动性内容。为了引导学生独立思考、自主探索和合作交流，最好让学生在具体的操作活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见和观点，并与同伴进行交流讨论。教师应提供适当的指导和帮助，选择学生中有价值的问题或意见，引导学生展开讨论，以寻找问题的答案。

二是在数学文化欣赏课上，教师应选择合适的教学方式，尤其是数学文化欣赏课面向中高年级的学生，也就是三至五年级的学生，他们有自主学习能力，因此教师可以把内容的教学权放给学生。比如，部分数学知识的起源、中外著名数学家的介绍，由学生自行根据自己的兴趣点搜

集相关材料，为同伴讲授。讲课地点不受场地限制，可以在教室，也可以在博物馆。

三是在数学阅读技巧课上，学习内容应合理选择。教师学期之初就应组织全体学生对本年级本学期提供的教学内容进行分类和分组，选择出必学内容(与学生后续学习的知识有密切关联的内容，必须要讲解的阅读策略问题)、主题研究内容(学生感兴趣的课外数学阅读内容)和不学内容(学生不感兴趣的内容，与学期知识关联小的内容)，进行不同数学阅读技巧课的开设。

四是在数学学科融合课上，学习时间必须合情。因为数学教师对学科之间的融合点的讲授重难点不同，学科融合点难度不同，(比如英文字母表示数学符号比较简单，与数学知识联系少，但使用多，学生熟练有难度)，选择课上学习时间的长短。而针对有兴趣的学生，除了短暂的课上学习后，可以选择课外或校本课再学习，教师周五下午可以专门研究学科融合学习内容(分为兴趣类的和知识技能提升类的)。

○6 学生学习评价方式及标准

数学拓展课程的学习评价要注意保护学生的学习兴趣，注重学生的能力差异，尊重学生的学习成果。设计“课堂评价项目表”“综合评价表”通过让孩子走进社会、走进生活，以访谈、动手操作、试卷问答、课堂观察等多种方式进行，实现每课次评价和学期总体评价相结合。

一是注重对学生数学学习过程的评价。考察学生是否

积极主动地参与数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合
作，是否具有学习数学的兴趣，重视了解学生数学思考的过程。

二是重视对学生发现问题和解决问题能力的评价。考察学生能否在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，能否选择适当的方法解决问题，是否愿意与同伴合作解决问题，能否表达解决问题的大致过程和结果。

三是评价方式多样化。从正面加以引导，肯定他们知道了什么、掌握了什么，把教师评价、同伴互评和家长评价等多种评价形式相结合，采用课堂观察、课后访谈、作业分析、操作、实践活动等多种形式。

四是评价结果以定性描述和定量评价相结合的方式呈现。定性评价主要用鼓励性的语言，描述学生数学学习的兴趣、专注情况；定量评价，主要以学生自身在原有基础上是否提升为依据，实行三级九等评定；而不是按照评分标准来量化学生成长。

○7 数学拓展课成果展现及实践活动

一是根据数学拓展课程的课程标准，各年级教师自行设计教学拓展课内容。由学科组成员及各数学教研组长对教师设计出的内容进行筛选，并组织全体数学教师对选中的教学内容进行修改。每个数学教师从中选择一至两个内容进行试教、反思、修改，从而产生每个年级数学拓展课程，进行精品课例展示；

二是可以结合所学课程内容，选取一堂课进行实践活动设计，并通过学科年级组设计实施主题活动，可以设计成数学舞台剧、数学小集市等方式；

三是每次实践活动后，根据实践过程中存在的具体问题，进行有针对性地修改、完善，并反思教学心得，最终提交一篇实践研修成果，形成实践研修成果作业。

○8 英语拓展式课程群

一是自编英语绘本。把简单的英语小故事、英语歌曲编写成校本课，从日常用语出发，加强英语练习的时间和空间。

二是开设英语剧场。为学生创造情景模拟的氛围，搭建英语交流的平台，使用英语说英语成为习惯。每个班级建立班级英语角，养成每天听说读写的好习惯，学校成立英语俱乐部，英语老师带领学生进行英语表达能力的训练，每个学期最少两个成型作品。

三是制作英语知识点微课。根据每个年级英语教学的特点，针对本年级英语知识点制作英语微课，帮助中下游学生解决英语难的问题。

2. 校本课程“六大类”综合实践课程群

①“人文素养类”学校课程，在“厚植爱国主义情怀”、“增长知识见识”上下功夫。逐步开发出以传统文化、儒家文化、红色文化、研学文化为主要内容的人文类课程，实现长课程、短课程有效结合，校内校外课程科学结合，培养出具有“中国心、民族魂”的现代小学生。

② “人生规划类”课程，在“理想和信念”、“奋斗精神”上下功夫。对学校办学理念进行提升，开发《长征精神》、《一带一路》等课程，培养学生人生大目标，引导学生树立远大理想，勇于为国担当，勇于国际竞争。

③ 开发“校本德育课程体系”，在“加强品德修养”上下功夫。1-5 年级，开发出适合学生身心特点的德育课程，身边人育身边人，身边事育身边人，做到“心有榜样”“接受帮助”，引导学生践行社会主义核心价值观。

④ “潜能拓展类”课程，在“增强综合素质”上下功夫。在“语言智能、逻辑——数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能”8 种智能方面，开发适合学生发展的课程。落实学校体育课程“跳大绳”“校园足球”“篮球”“中华武术”；落实艺术类课程“表演类”“乐器类”；落实美术类课程“书法类”“绘画类”。以美化人，以文化人，面向全体，全面发展，增强学生体质，健全人格。

⑤ “科技探究类”课程，在“科学意识和方法培养”上下功夫。开发学科整合课程，学会运用到数学、科学、美术、阅读、摄影等多方面的知识，培养学生正确的科学态度。借助“项目式活动”、“主题式研究”，1-5 年级逐步开发《窗边的小豆豆》、《垃圾我会分》《我和***（动物）是朋友》《风云知天气》《未来学校》等课程。

⑥ “劳动类课程”。校内开设“学生劳动岗位指导”课程，为学生校内劳动提供岗位。校外寻求合作单位，发挥

我校家长专业优势，与学校家委会密切合作，组织学生参与农业播种、工业参观、医药学参观等活动，引导学生崇尚劳动，热爱劳动，尊重劳动者，懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理。

（四）探索“在双重情境化中合作探究”特色课堂模式

建构主义认为，课堂教学活动中必须创设复杂的情境和真实的任务。深度学习和高阶思维的发生，是学生对学科核心知识理解的基础上，在真实情境中，解决真实问题时，对所学知识运用过程中的个人体悟。

1. 双重情境化的解释

第一重情境化：教学活动和“任务问题”，必须是知识点本身在何种情境下提出来的，能解决实际生活中的哪些问题。第二重情境——教学活动和“任务问题”必须与学生生活阅历，学生认知情景相结合，是否能够解决学生生活中问题。两种情境化的有效结合，更利于学生在教师坡度引领下，在元认知基础上实现“最近发展”。

① 课堂脱离不了第一重情境——文本产生的真实情境

语文和英语文本知识的原始情境，即文本产生、提出、发展的条件、背景、过程，以及作者本人的成长史、思想状态、认知故事等等。数学知识的新知识和旧知识之间关系可以分成构三种关系：下位学习（一般到个别、抽想到具体）；上位学习（总括学习：个别到一般，具体到抽象）；并列结合学习，即新旧知识之间不是类属关系，而是

A→B→C→D→E 的并列关系。课堂活动要真实还原作者的生活情感与信念，知识的产生、结构关系和应用。学生通过活动，在教师的引领下，走进作者的世界真实参与、感受到知识的原始状态，增强感受力和理解力。

② 课堂让学生走进第二重情境——学生的生活阅历

学生的生活阅历，是学生学习、理解、消化和建构文本知识的基础，小学中高年级学生，因为年龄限制，生活阅历少，学习文本知识容易产生错位，甚至走不进文本，这就需要一个桥梁。第二重情境化，既是走进文本的桥梁，更是走出文本，提高思维品质，落实核心素养的训练场。

一是第二重情境是沟通学生现实生活和文本世界的桥梁。

二是第二重情境是沟通学生所见事物和文本文字符号的桥梁。

语文文本知识，因为汉字的字形特点，离不开生活中真实图形、事物的架构，特别是名词、动词等词义，通过这个桥梁，学生更容易接受。使枯燥的知识点、关键词、修辞方法等，具有了直观性和趣味性。

三是第二重情境是沟通学生思维和学科素养的桥梁。

语文学科核心素养“语言的重构和运用”是基础，是其它核心素养“思维过程和提升”、“审美的鉴赏和创造”、“文化的传承和理解”实现的根基。第二重情境化能有效地激发学生认知和情感，在活动中，同化新知识，解决问

题，完成任务，提升思维品质，学生的思维在简单情景和复杂情境、具体情境和抽象情境、学科情境和生活情境中不断深化、提升。

2. 双重情境化的教学设计

教学设计做到“问题引领锚式化、知识设计情境化、师生活动合作化”三项要求。把文本知识与学生自身已有知识和生活经验构成的情境结合起来，课堂的“学习活动”始于学生“其先前知识”基础上，基于学生角度对于“知识和世界情境”的自我感知和认知，而不是教师认为的感知和认知情境。

①语文课堂，凸显“读写结合”语文课。

一是每节语文课，都是“读”的开始，“写”的结束，在课堂教学中抓住“三个关键”关键词、关键句、关键段，注重“读一读、演一演、想一想”抓住文字品语言，抓住语言理解段落，抓住段落品悟文本，层层递进，实现编者、作者、文本和师生的情感、思想世界的对话，提高学生读写能力。

二是注重“写一写、评一评、改一改”深度思维发展，在深度学习中，落实“语言建构和运用”学科核心素养，在此基础上，实现语文学科四大素养和活动的紧密结合，避免碎片化的活动模式。

三是“写”在真实世界中的应用，日记本、说明书、书信、导游讲解书、简历等，克服单纯学习语言文字，注重情境化的语言实践和语言交际。

②数学课堂，落实“问题引领 合作建构”的数学课堂，在解决问题中学习新知识。

一是遵循教师引领学生开展积极的数学交流。将学生数学观念、数学思维、数学想象呈现在自由、民主、平等的课堂空间或者小组空间；

二是遵循解决相异构想，学生通过讨论、操作、实践、识别，对错误的“相异构想”进行判断，建立科学的数学观念；

三是遵循生成学生数学认知结构，在讨论中生成数学知识“构架”或者“思维导图”、“解题流程图”、“解题任务单”；四是遵循教师帮助学生整理知识，形成层次分明，逻辑关系清晰的“知识树”。五是数学教学中学生的“心理习惯”；学生解决问题时“说说自己的猜想”的架构问题；学生对数学公式、定理和推理方法，如何运用到解决自身生活的实践意义。课堂教法和学法的有效衔接，形成“坡度”认知过程，学生在课堂上的表现、知识的生成，既在教师预设之中，又在“情境活动”中生成。

③英语教学设计，在英语教学中逐步形成和提升学生的语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。教师应使用恰当的课堂用语，多鼓励学生开口交流，消除他们学习英语口语的胆怯情绪，帮助形成敢说、爱说的英语学习局面。注重培养学生的国际文化意识，将国际文化熏陶融入课堂教学。培养英语思维能力，利用课相关图片，创设语言情境，引发学生思维积极性。培养学生的英语语感，强

化英语思维。

3. 课堂活动师生“学习工具”的搭建

①教师工具搭建

一是语文建立《高效阅读“双重情境化”教学模式观察量表》，重点围绕“读—演—想—写—评—改”六环节，分为不同梯度的五步量表。数学建立《提升数学实效性的观课量表》，重点围绕“两阶段六步三分枝”的各环节，分为不同梯度的三步量表。英语建立《发展学生英语思维品质观课量表》《基于学生认知水平的语境设计观察量表》，重点围绕“提升学生的英语核心素养”分为不同梯度的四步量表。

二是观课老师通过《观课量表》对课堂效果进行分析评估，了解教学过程中，教师在各个观测点上处理是否合理，步骤清晰，设计聚焦教学内容，学生经历完整思考过程，提升思维品质。

三是在观课活动之后，开展集体教研，针对量表，进行评课总结交流，学生是否会运用“思维导图”、“程序图”、“任务单”等图式学法。

②根据学生需要，向其提供援助支架（脚手架）

一是依靠教具学具等有形的支架，学生动手操作，动脑思考，在全感官参与过程中，对于小学生（6-11岁）从前运算思维阶段（5-6岁），向具体运算思维阶段（6-12岁）顺利过渡，提供支点，有利于学生借助形象物品，理解抽象的推理和概念。

二是支架也可以是无形的知识，适合学生发展和认知的“一道填空题”“一幅图片”“几帧动态图”等。数学的“课堂练习卷”、语文的“想一想”填空（补写）、“写一写”小卷。各级部、各学科先统一汇总（建构）、统一使用。

三是支架也可以是活动形式，生生互学互议，彼此为支架，彼此为引火器、激发点、支架点。

数学课：一是提出一系列热身问题，激发学生对原有经验回忆；二是提供空白数学表格以及制作统计图表；三是“镶嵌式教学”，在学生学习过程中，为解决问题提供辅助信息，或者复杂的问题分解成几个小问题。

语文课：一是课前《导学案》的准备情况；二是课堂练习中填空题、关键词补充完整、关键句仿写、个人感受交流等等。

4. 学生学习成果展示（小组或者班级层面的分享）

学生必须向其他人展示自己的知识，分享自己的思考。在展示中明白（解决）：教师预设目标与计划同实际教学中学生反映与理解的差异；学生之间的异向思维；学生同先前认知之间的歧义。

①展示必须回答三个问题。一是学习成果，学生作为学习成果制作了什么；二是发表，学生如何发表（讲述）学习成果；三是说明，学生怎样说明自己的学习成果。展示的主要目的是学生思维的可视化。

②教师可以评价了解学生学习情况，理解了什么？不

求学生展示的十全十美。

5. 课堂评价

课堂评价终究是一种检点教学的成败、改进教学实践的活动。

①课堂评价有三个问题需要老师解决。

第一个问题是认识课堂评价的前提条件——价值判断，区分什么是素质教育？什么是应试教育？

第二个问题是认识课堂教学过程的基本性质，明确课堂评价的基本框架：视点或者观测点（兴趣、动机、态度）、策略、范畴、工具与方法；注重课堂教学过程的历史性（发展性）：评价的射程距离放大，要瞻前顾后（课前、课中、课后）。

第三个问题是教师在教学实践中学会课堂评价。

②评价的四个阶段，第一阶段出错是学生的问题，第二阶段消除出错的教学——认为出错是不该发生的，提高教学效率；第三阶段教师灵活运用出错的教学——教师把出错看成教学的重要契机，依据错误开展教学；第四阶段师生灵活运用出错的教学，学生确认自己进步或者出错的部分，教师重新创造新情景（积极地、包含不会的内容），把学习中对立的、分化的错误，作为学习课题加以展开和共享。

（五）课题研究坚持生活化、师本化、生本化

1. 所有 45 岁以下教师，开始对自己的课堂教学进行“主题提炼”，通过“一个词、一句话、一段话、一篇文

章、一堂展示课”五个阶梯反思，形成自我课堂特色。

2. 所有教师在学生管理、学生评价、家长沟通三大方面，选择一项进行理论研究、读书查阅、方法汇编、案例分析、自我建构，提高自身关键能力。

3. 依托课题共同体活动，以课堂为载体，进行校级课题的研究，并择优推荐区级课题。以实用性与实效性为导向，引导教师从教学实践中提炼申报研究课题。区级课题的主持人可以申报市级课题，市级课题的主持人课题结题之后可以申报省级课题。

4. 借助市区级课题内容要求拉动新教材、课程改革研究；以研究教学内容和教学方法为主要工作，摒除其他干扰因素，潜心研究；以区名师工作室带动，展开研究，将教材内外连接，促进教师专业素养提升。

5. 主题研究促教研组建设。各教研组继续推进学本教学研究，围绕“多途径驱动合作学习”进行主题研究，形成成果。研究点各有侧重，如多元评价、互学问题设计、互学学习步骤设计、展学任务安排、组长能力培养、教师导学技巧，根据组内前期研究思路，领取一个研究点，10个教研组形成学习共同体，实现整体推动，合作共赢。教研组安排学习任务、开展行动研究，积累案例素材，提炼研究成果，在学校主题研究成果中呈现。

（六）教师队伍建设

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《小学教师专业标准（试行）》文件要求，“提高

教师业务水平，完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、

“双师型”教师、学术带头人和校长，造就一批教学名师和学科领军人才。”学校为教师发展搭好三个平台，教师完成教坛新秀、教学骨干、学科带头人、教学名师、卓越型教师的梯级成长，实现自我跨越式可持续发展。

1. 以“青蓝工程”、“双导师团队”、“教师共同体”建设为团队平台

①组织 2 人、3-5 人、6-15 人 TEAM 团队，每一名教师在自愿基础上，结合工作年限、工作需求，在 2-3 个团队内开展校本培训、专题培训、导师引领、名师联盟等活动。

②按照“一个学校拥有好老师是学校的光荣”的筑梦人发展目标，每年进行“实验小学青年骨干教师”“实验小学最美教师”“实验小学最仁爱班主任”等类别教师推选活动，每一类优秀教师评选 10-15 人。同时，每年培养出 5—10 名区级名师，以名师带动学校发展，以学校发展促进名师进步。

③打造班主任梯级成长体系：班主任工作满 5 年授予“红梅奖”，班主任工作满 10 年授予“芝兰奖”；班主任工作满 15 年授予“劲竹奖”，班主任工作满 20 年授予“金菊奖”。

2. 以《教师专业成长手册》为专业研究平台

对 1-5 年、6-10 年、10 年以上教龄教师，开展成长规划、理论学习、读书工程、成长反思、成果展示等活动。

①基础性发展指标（任教 1-5 年教师）。以“青蓝工程”为抓手，对任教 1-5 年教师进行成长评价，

一是教师自我评价为主，教研组内互评。自评主要是根据每周的教学反思、阶段性工作总结、组内日常工作交流、日常问题诊断等内容，分析自我表现和状态，进行调整和完善。师傅评价以教学个案分析和研讨、说课听课评课为主，双方共同探讨优点、反省问题，寻求解决办法。

二是五年规划具体目标。

第一年：循序渐进，有的放矢，阅读教育教学专著，明确所教学科的课程标准、教案写作方法、常规教学要求。

认真研读任教学科《课程标准》、《小学语文教与学》、《小学数学教与学》、《小学英语教与学》，并写好读书笔记，积极与同学科教师进行交流，按时上交教导处学习心得，在校刊《撷英》上投稿。

认真研读《中小学语文教学与研究》、《中小学数学教学与研究》、《中小学英语教学与研究》等期刊，学习理论，研究教学案例，改进自己的教学设计。

认真研读教材，把握教学重点，坚持每周写一篇教学反思。树立与新课程完全适应的教学观念。提高对课程、教材的研究与实践能力。

苦练教学基本功，特别是加强对“三字一话”的基本

训练。

认真参加教研组活动，留有学习笔记。勇于提出自己的疑惑，学习解决问题的办法。

每天坚持阅读《中国教育报》、《上海教育》、《人民教育》，了解法律法规和各项规定。

真心关爱学生，用赏识的态度对待每一个学生。

第二年：阅读教育书籍，阅读中外名著；加强听课、说课、评课等教学基本功的锻炼；教学素养有所提高；教育机智能在生成性的课堂闪现出光芒。

坚持阅读一年来的教学期刊，以此来指导自己的教学。学习中注意记录自己的心得与感受，把自己的教学经验及时记录整理。

学习学生自主学习方面的理论，指导学生自主学习课题的探索与实践。

丰富自身的教育、教学经验，使自己具有扎实的教学基本功与娴熟的教学技能。了解学生的基础和学习态度；激发学生学习的兴趣；使部分学生不厌倦学习，做到上课听讲，认真抄笔记。授课中，形成了自己独特的教育、教学风格，熟练掌握现代教育技术。

做到精心备课、上课等。备课中，不仅要准确把握教学重点和难点，而且要备资料，备学生，注重以人为本的教学理念。课堂中注意发挥学生主体地位，把课堂真正还给学生。教学中，采用质疑教学法、朗读感悟法，提高学生阅读理解能力，学习语文的能力。精心批改作业，对待

学习吃力的同学，做到耐心指导，当面改错，让每个孩子都不掉队。

向教育刊物投稿，选题新颖贴合教学实际，争取发表或者评奖 1 篇。

第三年：能阅读涉及其他方面的书籍，扩大自己的视野；在教育教学上能有自己的独到见解，自己的课堂有特色；教科研成果显著。

积极参加各种培训活动，作好师训工作。

认真备课、上课，写好教学反思，在反思中进步。

认真进行课题研究。

论文写作规划化，力争有所突破。

教学研究进入课题开发阶段。

把提高学生的学习兴趣放在首位，要用自己的教学风格、教学风度，让学生喜欢你，从而喜欢你所教的课。营造自主学习的情境，促进学习方式的改变，强化训练、养成习惯，抓好作文教学、课堂教学，重视学习环境的建设，加大日记写作力度。

通过作业的批改和审阅，可以继续对学生实施教学指导，可以实现与学生跨越时空的对话，可以通过作业本、笔和纸模拟出一个虚拟的教学空间，完成教师课堂教学智慧的继续生成。

第四年：有计划地在各级刊物上发表自己的教育随笔；有良好的语言素养；努力地驾驭多种课型，逐渐形成自己的课堂特色。

认真研读教育理论专著，有系统的理论基础。

认真总结教育经验。

积极乐观的心态，面对生活。

上课做到有效、简明、趣味。

教学专题研究有实质性成效。

第五年：在以前的基础上，能更多地在各级刊物上发表自己的教育随笔和论文；有良好的语言素养；能很好地驾驭多种课型，有自己的课堂特色。

坚持写作与阅读。

认真总结教育经验，多听别人的意见。

完善教学中的细节。

保持一颗童心。

在优质课评比中获奖。

尽量多的参加公开课。

②持续性发展指标（任教 6-10 年教师）。

以“成长档案”为抓手，对任教 6-10 年教师进行评价。通过教师自评——每学年一份自评报告；学校综合评价——个人教学成果展、学生和家长一次抽样问卷、领导座谈会、教研组教学业绩评价等，形成教师未来发展建议，计入教师成长档案。

一是教师自评

教师结合专业成长手册 6-10 年教师的十条要求，一一进行自我评价，哪些做到了，哪些没做到，还有什么需要改进的。形成书面自评报告。

二是学校综合评价

教导处根据日常教师过程性活动进行跟踪记录，学期末对教师的专业成长手册进行检查验收，并进行量化计分。

③创造性发展指标（学科带头人、教学名师、卓越型教师）。

以“名师工程建设”为抓手，对拥有区级骨干教师等称号的教师进行评价，这类评价由教师本人提出申请，学校为教师寻求发展机会，每年为教师搭建至少一次的展示平台——向同行和家长展示自己的创新成果和能力，寻求同行和专家帮助。评价结果由学校以领导谈话和评语方式呈现给教师，作为评选和推荐各类名师的重要依据。

3. 以“互联网+”为技术支撑平台，建设“智慧教室”“智慧校园”。

①建构校本化教学资源信息技术数据库。完成学校层面，分级部、分学科的《导学案清单》《课堂练习清单》《课后练习清单》《教师优秀课例汇编》等实验小学 1.0 版、2.0 版、3.0 版教学资源共享数据库。

②建立学校层面“一师一优课”视频资源库，2-3 年内，规划好每周同课异构、名师讲堂、优课评选等活动，完成覆盖 1-5 年级，语数英所有课程的 1.0 版资源课，并不断升级。同时，关注“烟台教育视讯平台”“学习强国教育平台”“微信教育平台”“名师讲座视频（光盘）”等国内一线教育名家讲座，加以借鉴运用。

③坚持“互联网+”学习无边界化。所有教师关注《人民教育》《上海教育》《人教教材培训》《中国教育报》《语文报社》《第一教育》《第一教育专业圈》《小课题研究》《星教师》《班主任研究会》《绘本大家》等公众号，学习先进理念和教育教学方法，实现跨界阅读、社群交流、线上线下资源整合、学习方式无边界。

④做好学校内部选课体系（慕课群），校外选课体系（微课群），发挥学校公众号作用，所有教师在已有资源课基础上，不断充实学校资源库，最终达到家长在家中可以选择2-5年级学生综合实践课，家中观看我校名师微课的目标。为3000多名学生提供优质、优异、公益的教学资源。

（七）学生成长评价体系

在《学生综合素质评价手册》的基础上，进行多元潜能理论学习、实践讨论、“真实性”评价落实。相信学生、发现学生、成就学生、激发学生多元潜能。培养出具有中华文明根基，具备国际视野和国际竞争力的当代小学生，让每一个学生相信自己可以成功，迈出人生最关键的第一步。

1. 《海量阅读指导手册（5册）》，以“学业发展水平”“学业负担状况”为参考，注重“过程性评价”，结合语文学科课程目标，开展“500万+”阅读量，“300+”古诗词背诵。

2. 《学生综合实践活动评价手册（5册）》，以“身心发

展水平”“兴趣特长养成”为参考，注重“项目式评价”、

“作品评价”，结合每周五下午，综合实践活动，学生在5年的时间里，实现必修课3-4门/学年，选修课3-4门/学年，激发学生多元潜能和自信心，建立学生基于自我价值和能力的内在自信。

3.《学生好习惯评价护照（5册）》，以“品德发展水平”“身心发展水平”为关键指标，注重“过程性评价”，以好习惯银行为平台，培养少先队员自我管理和评价的能力，通过好习惯卡、好习惯奖状、好习惯兑换券、好习惯奖品、好习惯之星，层层引领，实现德育自主性。

4.《学生传统文化活动手册（5册）》，以“身心发展水平”为关键指标，注重“档案袋评价”、“作品评价”，结合中华传统节日：春节、清明、端午、中秋节、重阳节、元旦等节日，组织学生开展活动，培养“中国心”的小学生。

5.《学生寒暑假活动指导手册（5册）》等评价手册，以“兴趣特长养成”为关键指标，注重“过程性评价”，为学生制定具有指导意义、实践意义、教育意义的计划书。

6.发挥好信息技术在学生评价中的高效性和及时性作用，不断降低教师的纸笔评价强度，更多的通过互联网评价、腾讯校园评价等快捷技术，让家长看到学生多元发展的“雷达图评价”，让学生发展状态更直观呈现。

（八）德育工作模式

习近平总书记对儿童如何教育和践行社会主义核心价

值观提出 16 字“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”，指明了德育工作的方法和步骤。坚持双线育人“奖励为主，批评为辅”，在加强品德修养上下功夫，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，培养出有大爱大德大情怀的人。

1. 落实德育要求，牢记社会主义核心价值观内容，按照德育课程一体化的指导意见，在国家《道德和法治》课程基础上，根据学生的心理发展和年龄特点，开发学校德育课程，一年级《我是小学生了》重在好习惯和礼貌教育；二年级《我是少先队员了》重在爱国主义、责任和担当教育；三年级《我是未来之星》重在以身边的榜样引领，学会如何与人合作交往，具备公正的价值观；四年级《我十周岁了》重在诚信教育，让学生相信自己的价值和能力；五年级《我是现代小公民》，培养学生对未来的规划和追求。通过“德育课程一体化”的具体落地，培养学生德育认知能力，辨别是非能力，融化在心灵里，铭刻在脑海里。

2. 学习英雄人物、先进人物、美好事物。每个月、每学期开展形式多样的少年英雄学习，学校内部每学期评选出“德育之星”“最美少年”等看得见、摸得着的榜样人物。

3. 从小事做起，从细处引领，建构坡度式、层级式、外显式成长评价阶梯，层层鼓励，处处表扬，时时展示，养小德才能成大德。

4. 接受帮助。坚持鼓励表扬为主，批评为辅，通过少

先队谈心谈话、小手牵小手等活动，让学生认识到错误，主动改正错误。

（九）体育、卫生和劳动工作

1. 体育工作。开齐开足体育课程，确保学生每天锻炼一小时，每个学生至少掌握两项体育运动技能，养成体育锻炼好习惯。在特色足球校园的基础上，继续开发 1-2 门体育特色课程。

2. 卫生工作。严格落实《中小学心理健康教育指导纲要》《中小学健康教育指导纲要》《国家学生体质健康标准》，培养身心健康，阳光向上的少年儿童。

3. 劳动工作。落实《关于加强中小学劳动教育的意见》，每周五下午开展综合实践活动，另外，指导学生寒暑假参加社会劳动，培养学生劳动最光荣的意识。

（十）安全工作

严格落实《中小学校岗位安全工作指南》、《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》、《中小学幼儿园安全管理办法》、《中小学公共安全教育指导纲要》、《中小学幼儿园应急疏散演练指南》等法律法规。落实安全“双岗双责制”，创建平安校园，确保安全工作万无一失。

（十一）家校工作目标

1. 建立健全家委会机构。尝试探索家委会主任轮流进学校值班制度，不断明晰家校合作职责，走出一条适合社区、家庭需求、学校发展的合作之路。

2. 定期开展家长进学校、课堂开放周、家长有约、重大节日开放等活动，为家长陪伴孩子成长留下档案。

3. 学生新生入学开始，五年内，通过 QQ 群、微信群，进行学生成长相册、家庭教育理念推送，鼓励 40 岁以下年轻人用好美图、美篇等“互联网+” app，打破围墙阻隔，实现学生成长无障碍化交流。

4. 组建家访团队，开展教师家访团进家庭、进社区活动，了解学生家庭成长情况，了解、尊重家长的育人理念，互相释疑，化解焦虑，实现家校和平共处，和谐发展。

三、组织机构建设

（一）党建工作领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：杨永辉

组 员：逢文娜 车海明 刘竹青

（二）课程群建设领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：郝美荣 初 玫 逢文娜

组 员：赵瑛玉 吕婷婷 祁洪丹 孙丹丹 毕玲玲
江修颖

王鹏飞

（三）特色课堂建设领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：郝美荣 初 玫 逢文娜 杨雪洁

组 员：赵瑛玉 吕婷婷 毕玲玲 何晓乐

（四）小课题研究领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：郝美荣 初 玫 逢文娜 杨雪洁

组 员：赵瑛玉 吕婷婷 毕玲玲 何晓乐

（五）教师队伍建设领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：杨永辉 郝美荣 初 玫 逢文娜 车海

明

组 员：姜远平 张德全 姜波 赵瑛玉 吕婷婷

马明 徐姣姣

杨雪洁 刘克霞 张浩 官萍 邓晓倩

郑晓燕

（六）学生德育一体化领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：杨永辉 郝美荣 初 玫 逢文娜 车海

明

组 员：姜远平 张德全 姜波 赵瑛玉 吕婷婷

马明 徐姣姣

杨雪洁 刘克霞 张浩 官萍 邓晓倩

郑晓燕

（七）学生评价体系领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：杨永辉 郝美荣 初 玫 逢文娜 车海

明

组 员：姜远平 张德全 姜波 赵瑛玉 吕婷婷
马明 徐姣姣

杨雪洁 刘克霞 张浩 官萍 邓晓倩
郑晓燕

（八）综合实践活动领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：郝美荣 初 玫

组 员：姜波 徐姣姣 石鑫鑫

（九）家校工作建设领导小组

组 长：孔淑珠

副组长：杨永辉 初 玫 车海明 姜波

组 员：姜远平 张德全 姜波 赵瑛玉 吕婷婷
马明 徐姣姣

杨雪洁 刘克霞 张浩 官萍 邓晓倩 郑晓燕

四、工作步骤

（一）2019 年 9 月—2020 年 8 月

1. “向上”特色课程群初见成效，为师生开发出 80-100 门校本课程。

2. “双重情境化”课堂模式学习研讨，制定计划；“读写”语文课堂模式深入细化，课堂活动环节清晰化；“问题引领，学生自主建构”数学课堂模式初探。

3. 教师专业成长《手册》印刷成型，教师专业成长 3 种团队模式，组建完成；“百家讲坛”顺利开展，主题

选择贴近教师爱好、研究项目、学生需求等等。

4. 读书活动《指导手册》开始设计成型，准备用于“海量阅读”“课下阅读”指导、评价、积累、活动。

5. 德育课程一体化，开始探索适合本校学生的模式，学生德育发展内化于心，外显于行，通过“好习惯 好孩子”评价表、《成长护照》、星星卡、积分卡、“最美少年”徽章等形式，展现于校园之内。

6. 提升教师党性修养，把党性教育、师德教育、法治教育相结合，要求教师率先践行社会主义核心价值观，以价值引领、内心自觉的方式推动师德养成，解决教师队伍思想问题。

（二）2020年9月—2021年8月

1. 按照国家课程“主题式拓展”课程群，校本课程六大类综合实践课程群开展情况，进行第二次课程群综合、分类和实践，更加符合学校育人目标。

2. 完善课堂观课量表，通过科学的工具来评估课堂各环节的有效性。

3. 教师专业成长手册定稿，并在尝试中完善修改补充。完善教师个人评价和学校评价机制。

4. 完善《晨之颂》，开展好早读等，带领学生认真学习经典古诗词，诵读每个年级的校本课程《弟子规》《三字经》《小古文一百篇》《论语》诵读经典、传承文化。完善《主题海量阅读指导手册》，课上指导，课下阅读，对学生阅读进行星级评价。继续开展“亲子共阅读”活动，评选

书香家庭，让阅读浸润每个家庭。开展师生共读、读书漂流、班级读书会等读书活动，促进班级学生读书的积极性，提高学生的阅读量。

5. 落实各年级的德育课程，结合《成长护照》进一步完善学生评价体系，评选出“好习惯少年”和“最美少年”。推行双导师制，以老带新，实施“明心工程”，加速年轻班主任成长。完善班主任星级评价制度，

6. 以“公正、包容、责任、诚信”为团队建设理念，提倡学习修身，专业成长、关爱学生、合作奉献、热心公益。

（三）2021 年 9 月—2022 年 8 月

1. 建立整体性和系统性的课程体系，建立健全课程群评价体系。

2. 双重情境化课堂模式成果展示，导学案等资料积累，完成 1.0 版资源库。

3. 推动教师梯队建设，完善五星级教师培养方案，打造出实验小学卓越型教师群体。

4. 以阶梯式主题快乐阅读成长手册，引领学生开展序列化、主题拓展阅读活动。

5. 创建德育品牌，好习惯少年及最美少年评选常态化，学生德育活动多样化，班主任队伍良性发展，从理论到实践再到理论有一个质的飞跃。完善“梅兰竹菊”君子型班主任队伍评价，在星级班主任梯队中不断向更高星级成长。

6. 打造一支“政治强，情怀深，思维新，视野广，自律严，人格正”的教师团队。教师要站定政治立场，明辨政治方向，并能以新时代“自信、奋斗、担当”的精神状态来充实和调整自己，坚持给学生心灵埋下真善美的种子。

（四）2022 年 9 月—2024 年 8 月

1. 进一步完善和丰富课程群建设，让体系化课程推进课堂改革，引领学生成长。

2. 双重情境化课堂经验总结，完成各项资源库建设。

3. 开始启动实验小学微课程资源库和教学资源共享云平台，进行各个梯度教师队伍的形象展示、工作成果展示。

4. 利用企业微信，进行各班级诵读小能手小博士成果展示，激发学生诵读的积极性。学生多元发展“雷达图”评价模式形成。

5. 德育工作精细化，充分发挥评价对学生成长的导向作用，人人向上而行，学生评价形成体系。班主任管理、培训、成长体系完备，培养一批五星级班主任。

6. 教师具有大局观、整体育人观、协同工作观。大局观就是指教师具有大局意识、集体荣誉感、归属感；整体育人观是指教师能认识到学生成长是一项系统工程，是所有教师、所有学科、所有学校资源共同影响的结果；协同工作观是指教师能够互相帮助，互补长短，协同攻关，同甘共苦，注重集体的力量和智慧。

未来五年，学校将继续按照“共享化管理、特色化课程、情境化课堂、核心素养儿童”的发展目标，统筹兼顾，分清重点，根据工作实际，细化分解到各领导、各科室、各教师，并层层签订岗位目标责任书。定期对各项工作开展情况进行检查考核，确保每项工作任务的完成。坚决走好党的十八大、十九大、全国教育工作大会育人目标，落实好区委、区政府和教体局党委的“三个一流”教育工作部署，为莱山区基础教育发展作出应有的贡献，把莱山区实验小学办成一所“人人向上而行”的优质化城市学校。