莱州经济开发区学校教学管理制度

课堂教学是学校完成教育教学任务，全面推进素质教育的基本组织形式和主要途径。改革课堂教学，优化教学过程，把素质教育植根于课堂，是对每一位教师的基本要求。课堂教学要在人本主义教学理念指导下，在继承传统的接受式学习的基础上，认真实现建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习的课堂要求。教师必须认真上好每一堂课。为优化课堂教学，提高教师上课效率，特提出以下实施意见:

一、课堂教学的基本要求

1.课堂教学要充分体现“两主”，初中部要体现“导学展评”自主合作型课堂教学模式，小学部要体现“备上批评”一体化课堂教学模式，要强化学生自主学习、要加大学生自主探究学习的时空，要尊重学生个性，承认学生差异，进行异步教学，促使学生自主发展。

2.坚持科学性和思想性相结合的教学原则，将诱导、激发、启迪学生思维，开发培养学生创新精神与实践能力，贯穿于教学的全过程。

3.课堂教学要展示准确具体的教学目标。点拨要抓住关键，突出重点，突破难点。讲解问题思路清晰、逻辑条理。语言表达准确科学。课堂提问目的明确有价值。

4.渗透德育因素。寓思想教育与知识导解、 能力培养的全程之中。

5.课堂教学结构设计，符合学生认知规律，具有整体性、系统性、层次性。引导讲解与自主选练比例适中，密度适易，保证课堂教学的最佳效能。

6.注重学法指导,教会学生自觉学习,自主学习,自能学习。

7.教师要有激情，要有爱心，要把激励和褒奖的语言带进课堂。坚持以生为本，民主施教。

8.能正确熟练地运用多媒体进行辅助教学。实验操作规范熟练，可视性强。

二、课堂教学评价

学校每学期在期中考试前进行一次课堂教学成绩评价,评委由学科分管领导、教研（备课）组长和部分骨干教师组成，评价成绩纳入常规考核。期中考试后根据课堂教学成绩和期中考试个人教学成绩再组织一次校级示范课展示活动。