

核电厂学校 2022-2023 学年 教学研究活动及成果

时间：2022 年 9 月 7 日

参加人员：全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：语文核心素养下基于目标的教学活动设计研究

中心发言人：隋蓓蕾

一、活动讨论

上一学期我校重点探索和学习了学习目标的制定，取得了一定的成果。但是新的困惑却接踵而来，比如有的年轻教师不知道如何围绕目标进行教学设计；有的老师教学设计与目标脱节，课堂活动多样但是花架子多，不实用；还有的老师上交的教学设计是先活动设计后补目标，围绕活动写目标……因此本学期老师们提出了自己的困惑，反思了自身的问题，经过筛选研讨我校语文团队确定了以下大教研主题：语文核心素养下基于目标的教学活动设计研究。

1、核心性。我们认为如果说整个备课活动是在一张白纸上画一个圆，那么教学目标就是该圆的圆心，它决定了圆的位置，无论圆多大，都应圆心为核心。那么我们在备课时，时刻要牢记目标，在设计教学活动时，都要不时地问问自己，针对这一目标，我可以通过哪些活动来完成？又有哪些活动更适应本班孩子

们来完成并达成目标？当我们心中时刻有目标这一核心，那么我们的备课就不会偏离方向。

2、指向性。教学设计就像围绕目标划出的圆周，每一个环节环环相扣、层层深入，圆周才顺畅，画出的圆形才饱满、美观。这需要教师对教学活动有一个清晰的认识——每一个教学活动必须指向目标。因此在备课过程中，教学目标和活动设计是对应的，有的目标和活动是一一对应，有的是一对多，甚至有的地多对一。

3、定向性。我们知道画一个圆最佳途径就是朝着一个方向转动手腕，圆形很快形成。那么在设计教学活动时应该如何朝着一个方向用力呢？我们认为必须遵循一个原则来设计教学活动，那就是先学后教，无论哪个环节都必须基于学生已经掌握的、或者说自主学习到的，然后再根据学习情况预设教师的指导，教师的引领应起到总结或提升作用，必须体现语文核心素养。

圆式结构教学设计策略，让教学目标是终点也是起点，教学设计紧紧围绕目标展开，使目标始终贯穿于整个教学活动之中。

二、活动总结

活动中我们欣慰地看到了老师们，明晰具体课型的学习目标、规范教学组织形式和教学流程，教学教研活动与教师专业发展相结合。引领教师对部编教材双线组织单元结构有清晰的认知，提升教师语文课堂教学基本功。

三、活动成果

教师的教学设计能力显著提升，通过课堂比武进一步展示了教研成果。

