

烟台崇文学校

2020-2021 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：烟台崇文学校，共有兼职劳动教育教师 8 人，校内外无劳动教育基地。

（一）课程开课情况。

学校根据课程设置要求，二至九年级每班每周 1 课时。学校以课堂教育为主，形式有：教师演示、学生实操、师生共做等。学校无使用教材，教师自行备课。

（二）学校劳动教育实施方案

劳动教育是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径，是培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力的重要方式。为贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《关于加强中小学劳动教育的意见》等文件要求，结合我校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入学校教育全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合本地经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有我校特色的劳动教育体系，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、工作目标

1、通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

2、通过劳动教育，提高广大学生的劳动素养，促进学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

3、通过劳动教育，使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，为学生终身发展和人生幸福奠定基础。

4、用 3-5 年时间，统筹本地区多样化劳动教育资源，推动建立课程完善、资源丰富、形式多样、机制健全的劳动教育体系；根据各学段特点，设立劳动教育必修课程，每周不少于 1 课时，每学年设立劳动周，以集体劳动为主，并对学生课外校外劳动时间作出规定。

5、创建劳动教育特色学校，形成学校、家庭、社会普遍重视劳动的教育氛围。

三、工作原则

1、把握育人导向，坚持思想引领。

学校劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。要围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促

进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2、遵循教育规律，坚持有机融入。

符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。要有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3、强化综合实施，坚持实际体验。

要让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。加强统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量，家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

4、因地制宜，坚持适当适度。

要根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。根据学生和学校实际，结合本地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘本地行业、企业、单位等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

四、工作任务

1、严格落实新课程计划中有关劳动教育的要求。

严格按照国家规定的综合实践活动课程、通用技术课程作为实施劳动教育的重要渠道，开足开好。义务教育阶段年级切实开设综合实践活动中的劳动与技术教育课，高中阶段严格落实通用技术课程标准。严格落实初中阶段各学科平均不低于 10%的学时用于开设学科实践活动课程的要求，在开展初中综合社会实践活动、初中开放性科学实践活动中，加强对学生劳动实践的引导，促进学生动手动脑，在生产劳作、科研发明、创新创造等活动中独立解决问题，收获劳动成果。在语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养，在物理、化学、生物等学科教学中加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养。结合实际，开设家政、烹饪、手工、园艺等校本特色课程，加强劳动教育。

2、广泛深入开展校内外劳动主题教育与实践教育活动。

组织学生在校园内开展劳动主题教育与实践教育活动是学校开展劳动教育的重要形式。积极利用各种劳动教育契机，开展劳动教育主题活动。要和创建文明城区工作有机结合，引导学生做好班级和学校环境卫生，开展校内“文明一起走”等志愿服务活动，通过卫生评比、优秀宿舍评比等提升学生劳动意识和劳动责任。要与以“爱学习、爱劳动、爱祖国”、“节水、节电、节粮”为主要内容的“三爱三节”教育有机结合起来，并在此基础上进一步丰富教育形式和载体，引导学生树立正确的劳动观念，提高劳

动素养。学校要在日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，教室布置、校园种植等。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，进行手工制作、电器维修、班务整理、室内装饰等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

学校要充分利用区内外劳动教育实践基地、综合实践基地和其他社会资源，结合研学旅行、团日队日活动和社会实践活动，加强城乡学生交流，组织学生学工学农。根据实际情况组织学生参加公益劳动与志愿服务，学校可结合实际情况在农忙时节组织学生帮助家长进行适当的农业生产劳动。

3、充分利用社会大课堂资源开展好劳动教育。

社会大课堂是学生实践体验的重要资源平台。组织学生开展农业生产、农具使用等农业基本知识方面的普及教育；组织学生走进蔬菜水果种植、畜牧养殖、城市绿化等现代农业基地、生态庄园体验感受现代农业的魅力；组织学生走进农业生产基地、工厂车间、制造基地、商业企业等，参与到劳动生产、流通、服务贸易的实践体验中去。给学生安排一定时间的农业生产、工业体验、商业服务等劳动实践。鼓励各学科教师坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，提升教师运用社会教育资源辅助教育教学的能力和组织策划学生实践活动的能力。

4、注重发挥家庭和社会力量协同推进劳动教育。

家务劳动是劳动教育的重要组成部分。学校要密切家校联系，利用家长委员会，加强家校合作。加大宣讲力度，转变家长教育观念，帮助家长明确劳动在孩子学习、生活以及未来发展中的积极意义，鼓励家长为学生劳动创造机会。学校可适当适度安排适量的家庭劳动作业。家庭劳动作业以引导学生养成主动参与劳动的习惯，习得基本的生活知识和技能，逐步形成自理、自立能力为主要目标。针对学生的年龄特点和个性差异布置整理、扫地、洗碗、洗衣、煮饭、修理、花草宠物养护等力所能及的家务。鼓励学生参加社会劳动，积极争取社区街道、所在村镇和学校周边单位的支持，为学生参加社会劳动和社区服务提供便利。

五、工作保障

- 1、加强对劳动教育的组织领导。
- 2、加强劳动教育的经费投入和人员配备。
- 3、加强劳动教育基地和场所建设。
- 4、加强对劳动教育的评价与宣传，健全劳动素养评价制度。

（三）学校劳动周方案

为加强我校学生的劳动教育，引导学生在出力流汗的劳动中树立正确劳动观念、精神和形成劳动习惯、初步技能，贯彻新时代党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合学校实际，制定学校劳动周活动方案。

一、活动组织

学校成立劳动教育领导小组，负责学校劳动周活动的方案制

定和组织实施，负责学校常态化、课程化、科学化的劳动教育。

组长：宋韶光校长

副组长：赵长涛副校长、范秀珍副校长

成员：教导处王晶主任、政教处李林玉主任、劳动实践教师、各班班主任

二、活动主题

弘扬劳动精神，做最美青少年。

三、活动时间

每年4月最后一周为我校的“劳动周”。

四、参与对象

全校师生。

五、工作措施

1. 开展1次劳动主题教育活动。

积极开展劳动周启动仪式、主题晨会、主题班会、劳动故事会、家长会等活动，通过仪式教育、国旗下演讲、学习习近平总书记关于劳动的重要论述和新时代劳动教育内容等形式，让学生认识劳动，进一步加深学生对劳动的正确认识与理解，继承与弘扬劳动精神，一起唱响劳动主旋律。

2. 开展1次校园劳动实践活动。

积极开展校园劳动实践、劳动基地实践、校园志愿者服务等

活动，通过校园卫生清扫、班容班貌美化、寝室内务整理、劳动基地除草种植、校园文明劝导等形式，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，积极营造“劳动最光荣”的劳动氛围。

3. 开展 1 次家庭劳动实践活动。

积极开展家庭劳动实践活动，通过美食烹饪、洗碗洗衣、家居美化清洁、家居花草种植、家居物品维修、制作贺卡或手工艺品等形式，一起与父母共筑温馨之家，弘扬勤劳传统美德。

4. 开展 1 次校外劳动实践活动。

积极开展社会志愿服务、田间劳作、工业生产、劳动研学、职业体验等活动，通过社区（街道）、养老院、商场、工厂、农耕园等社会资源，让学生深入社会，体验不同的岗位，感知劳动的不易，努力践行劳动精神。

5. 开展 1 场劳动技能比拼活动。

积极开展校园劳动技能大比拼活动，通过日常生活技能比赛、劳动知识竞赛、劳动征文大赛等线下比赛和家务整理、洗涤缝补、变废为宝等线上视频作品赛，让学生掌握劳动技能，比拼劳动成果，使劳动潜移默化地在学生心里扎根。

6. 开展 1 次劳动成果展示活动。

积极开展学生劳动成果展示活动。通过晨会、学校网络平台、电子屏幕、展示区、展示课等形式，利用照片、视频、作品等素材，全面展示学生劳动成果，丰富校园文化生活，呈现学生人人

热爱劳动，人人参与劳动、人人享受劳动的新景象。

六、工作要求

1. 高度重视，深入开展。

各年级、各班按照学校要求，依据学生年段特点，有序、安全地开展劳动周活动，精心设计劳动周活动计划，确保每一位学生在劳动教育中培育劳动观念，学习劳动技能，养成劳动习惯。

2. 广泛宣传，扩大影响。

结合我校实际，发动家庭、社会共同参与，大力宣传在劳动教育中涌现的先进人物和典型经验，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。关注学生劳动过程中的体验和感悟，选取育人效果好、显示度较高、影响力较大的典型做法，征集学生参与劳动实践活动之后的劳动日记、实践成果、创意作品等，进行集中展示，形成劳动周教育成果，打造学校劳动周活动品牌。开展劳动周典型案例评选活动。

3. 建立机制，形成常态。

学校建立劳动周保障机制，为劳动周活动的有效开展提供人力、经费、场地等支持，做好活动风险防控预案和常态化疫情防控，明确责任。德育处、教务处将劳动周开展情况纳入日常检查、督导、考核中，加强具体检查指导，推进工作常态化。

（四）学校劳动清单

小学（3-5 年级）劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 整理自己的床铺、书桌
2. 自己剪指甲
3. 周末饭前饭后餐桌整理
4. 每周为自己和家人手洗小件衣物 1-2 次
5. 分类收纳自己的衣物
6. 每周承包一天家里的洗碗任务
7. 每周至少一次扫地、拖地
8. 每月为家人做 1—2 次营养早餐
9. 养一种植物，并记录养护过程及心得
10. 每周清扫一次班级卫生

二、学校劳动

11. 每学期合作完成至少一次板报更新
12. 每月参加一次校园志愿活动
13. 管理班级绿植，美化班级环境

三、社会劳动

14. 为周边场馆进行一次解说服务
15. 参加社区环保、公共卫生维护等力所能及的公益劳动
16. 参加一次职业体验或农忙劳作

初中（6-9 年级）劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 自己洗头、洗澡，保持个人卫生
2. 自己刷鞋
3. 整理衣橱，保持个人衣着整洁
4. 每月洗一次枕巾、床单
5. 每月整理一次厨房调味品
6. 每月完成一次洗衣、晾晒、收纳
7. 做一周家庭记账员
8. 每月独立为家人做一次三菜一汤一饭的正餐
9. 每月清理一次洗手间

二、学校劳动

10. 合作完成班级值周及卫生区的清扫任务
11. 认领一种绿植，坚持日常养护管理
12. 冬季每逢下雪后及时清扫校园积雪
13. 每学期至少参与 1 次餐厅帮厨
14. 每学期体验一次图书管理、校内文明岗等岗位工作

三、社会劳动

15. 参与一次义工服务，如慰问老人、环保等活动

16. 进行一次农业、工业、商业、服务业等职业体验

（五）学校劳动实践老师的教学设计

巧手捏泥碗

一、教学目标

- 1、掌握手捏泥碗的方法与技巧，学会手捏简单的泥制品。
- 2、使学生初步具有技术的感知、思维、想象能力、创新能力。
- 3、培养学生认真、细心地进行技术活动的习惯。

二、教学准备

- 1、教师准备：自然泥、刀、成品碗一个。
- 2、学生准备：组成 4-6 人一组，准备塑料一次性台布、水。

三、教学重点

掌握手捏泥碗的方法与技巧，学会手捏简单的泥制品。

四、教学难点

培养学生认真、细心地进行技术活动的习惯。

五、学情分析

学生平时玩泥巴的机会较少，课上让学生主动探究学习，并亲自实践，掌握泥塑的方法。通过这样的教学实践活动，使学生主动参与到其中，并感觉到生动、有趣。

六、教学过程

教学内容	巧手捏泥碗
一课时	

教学设计	设计意图
一、导入新课。 1、泥巴很好玩，我们可以随心所欲做自己想要做的东西，我们要它变什么样子，它就变成什么样子。只要你肯发挥你的想象力和创造力，就可以创作出许多东西来。 2、出示泥碗，看这个泥碗怎么样？我们也可以捏出这样漂亮的泥碗来的。 二、讲解制作方法。 1、请你们仔细欣赏课件上的图示和文字说明。 2、比较一下，与自己的想法有什么不同？ 3、谁能说说手捏泥碗的方法、步骤及注意点呢？教师注意补充和纠正，并适时板书。 步骤： (1)、团泥团； (2)、抠洞捏凹； (3)、修齐边口； (4)、用有齿刀刮光碗的内外壁； (5)、把碗底圈处刮麻并涂泥浆； (6)装底圈； (7)、用手蘸水抹光碗的表面。 注意点：	设计意图：创设情景，激发学生兴趣，从学生的生活实际入手调动学生的积极性。 设计意图：让学生对泥塑过程先有个大概的认识，为下一步实践做准备。

1、在装底圈之前，应先把碗底圈处刮一下，使其粗糙，再涂泥浆。 2、制作中不要把工具对着别人。 3、制作中尽可能保持桌面和场地的整洁 三、学生分组实践，教师巡视。 1、捏泥碗的方法你掌握了吗？那就动手做一做吧！ 2、播放音乐。 3、教师巡视，如发现个别学生有困难，引导同组互助合作，如有困难学生较多，请做得好的学生在投影仪器前演示。 四、作品展示，互动评价。 1、出示评价标准：从制作方法、作品美观、互助合作安全操作、准备与结束工作5方面进行全面评价，总分5颗星。 2、学生自评与小组互评 五、总结回顾，启迪创新。 1、刚才同学们都能巧手制作这可爱的小泥碗，但是似乎还不够漂亮。你看这个，出示荷叶纹小碗图片或实物，你知道这样的泥碗是怎么做出来的吗？ 2、学生思考，相互交流。	小组实践起到强化的作用，培养学生在课堂上又动脑又动手的实操能力。教师简单概括的总结种植步骤和方法。 设计意图：这一环节能激发学生对泥塑的兴趣。
---	---

3、这是用泥片贴碗的方法做出来的。 4、引导学生课后尝试制作。 板书设计： 巧手捏泥碗 步骤： (1)、团泥团； (2)、抠洞捏凹； (3)、修齐边口； (4)、用有齿刀刮光碗的内外壁； (5)、把碗底圈处刮麻并涂泥浆； (6)装底圈； (7)、用手蘸水抹光碗的表面。	管理是一个长期的任务，布置给学生，可以锻炼他们的耐心，细心。
--	---------------------------------------

七、教学反思

学生对捏泥碗非常感兴趣，看到老师发下材料时都已经迫不及待跃跃欲试了，造成小部分学生在教师引导进行观察图画与讲解步骤的过程中没有仔细听，在制作过程中出现了手忙脚乱的现象，但是也是正常的，因为毕竟现在的孩子动手实践的机会是比较少的。在进行拓展后，学生表示更有兴趣，对他们进行了美的熏陶。

(六) 学校劳动教育成长档案

烟台崇文学校劳动教育成长档案

日期		班级		学生姓名	
活动主题					
学习参加劳动的项目名称					
劳动感受 200 字以内					
劳动照片					