



海阳市小纪镇第一小学 2021—2022 学年度 综合实践实施方案

本学年，我校将围绕上级工作要点和教研会议精神，大力加强劳动教育，不断完善本校综合实践课程体系，推进综合实践活动与劳动教育全面有效实施。

一、落实三级意见，开齐开足各类课程。

提高对综合实践活动课程、劳动教育重要意义的认识，根据山东省教育厅《关于加强中小学劳动教育开好综合实践活动课程的指导意见》（鲁教基发〔2019〕1号）、烟台市教育局《关于加强中小学生学习劳动教育推进综合实践活动课程全面实施的意见》

（烟教发〔2019〕37号）、海阳市教育和体育局《关于加强中小学生学习劳动教育推进综合实践活动课程全面实施的意见》（海教体〔2019〕108号）三级文件精神，开齐开足综合实践活动课程，落实劳动教育实施。

根据文件要求，保证足额课时。1-2 年级平均每周不少于 1 课时；3-5 年级平均每两周不少于 3 课时；综合实践活动课程总课时中，安排至少一半时间采取社会服务、设计制作、职业体验、研学旅行等方式开展劳动实践活动。三年级以上设劳动周，每学年一次。根据本校实际情况组织校园多彩实践节，全面呈现综合实践活动及劳动教育成果，每学年一次。

综合实践活动课程开设内容要紧紧围绕设计制作、社会服务、



职业体验、考察探究和专题活动等，1-2 年级每学期分别完成 1 个以上主题活动，3-5 年级学生每学期分别完成 2 个以上主题活动。

劳动教育实施内容要紧紧围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动组织实施，低年级以日常生活劳动为主，中高年级以生产劳动、服务性劳动为主，充分考虑周边及校内劳动教育资源，可与相应的综合实践活动结合组织实施，每学期每个年级至少完成 2 个以上劳动教育主题。

二、把握关键环节，有效高效实施活动。

结合教育部下发的《中小学综合实践活动课程实施指导纲要》，把握“考察探究、设计制作、社会服务、职业体验及其他”等活动方式的关键要素，充分利用各级各类综合实践教育基地及学校、周边的其他资源，有计划地组织开展各类综合实践活动。

1. 考察探究活动（包含主题研究、场馆考察、研学旅行等）

本学期要求每个学生均要完成教材中的考察探究活动主题研究。教师要给予有效的活动指导，并及时整理相关资料，指导学生撰写考察探究报告。

准确定位“研学旅行”，充分发挥家委会的作用，充分利用各级研学旅行基地，积极组织学生参与主题化研学活动。建议参考教材中的研学内容，根据学校实际，考虑疫情发展，合理性开展立足本地域的研学活动。

落实教育部、国家文物局《关于利用博物馆资源开展中小学



教育教学的意见》，充分利用我市博物馆、纪念馆及其他场馆资源，推进场馆考察探究活动，提升学生利用博物馆纪念馆学习效果。

2. 职业体验及其他活动

根据学校情况，组织相应的职业体验活动，既可以到职业岗位上进行实际体验，也可以在学校创设相应的岗位情景，进行模拟体验。关注对岗位需求的调查、职业技能的指导、体验活动的反思。职业体验主要分为学工、学农、学军三类，以教材中的职业体验内容为主，也可充分考虑周边资源、学校资源、师资等因素，确立体验项目。

3. 社会服务活动

参考教材中的社会服务活动主题，也可调查学校周边的服务需求，自主开展相应的社会服务活动（志愿者活动和公益活动），倡导以团队的形式就近开展活动。在社会服务中对学生进行德育教育与劳动教育。学校确立一个社会服务项目。

4. 设计制作活动

依托“多彩实践日”推动设计制作活动的开展。根据疫情防控相关要求，自主确立实施方式，按照班级确定活动内容。

三、明确纲要精神，强化落实劳动教育。

充分利用学校及周边的劳动教育资源，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，深入探索实施“1+X”课程体系构建，积极推进劳动基地拓展，构建学校、



家庭和社会三位一体的劳动教育育人机制。

1. 创建校内劳动教育实践基地

根据学校实际情况，创建校内劳动实践基地，以年级、班级进行基地划分，组织学生在种植、管理过程中接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。充分利用学校的绿化带、操场、班级开设种植角，或采用花盆种植、花卉管理等方式组织推进生产劳动的落实。

2. 开发校外劳动教育实践基地

充分挖掘周边资源，积极争取生态农业基地、种养殖场等社会资源支持，创建校外劳动实践基地，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。

3. 组织校内外劳动教育实践活动

学校与家庭、社区紧密联合，因地制宜组织开展日常生活劳动（家务劳动、校园清洁、班级管理 etc）、生产劳动（种植管理、养殖、手工制作、工厂体验 etc）、服务性劳动（社区清洁、政策宣传、校园服务、场馆服务等）等形式多样的劳动实践活动，低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。

统一规划劳动教育实施内容，分年级分类别制定劳动教育清单，引导学生体验劳动过程，掌握必要的劳动技能，树立服务意



识，强化社会责任感。

4. 组织劳动教育成果展示活动

积极探索劳动教育成果展示方式，定期组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录学生课内外劳动过程和结果。与“多彩实践节”相结合，设立劳动教育专项比赛，以比赛促进成果提升。

四、立足地域特色，有效推进专题教育。

《中小学综合实践活动课程实施指导纲要》中根据年段特点安排了主题鲜明的团队活动及专题教育，例如建队仪式、毕业典礼等。本学期，学校要将各类专题活动与综合实践活动充分融合，提高学生的活动参与度，通过活动提升学生的责任担当意识。

根据市教体局《关于在全市中小学实施红色基因传承工程的工作方案》要求，继续开展红色文化综合实践活动，结合学校实际，依托爱国主义教育基地开展“寻访英雄足迹”“红色研学之旅”等体验活动，或结合重大节庆、纪念日开展相关专题活动。在活动的基础上，依托海阳市爱国主义教育基地(地雷战纪念馆、许世友将军在胶东纪念馆、亚沙展馆、赵疃地雷战遗址、英雄山公园、地雷战景区)，开发具有胶东红色文化特色的综合实践活动主题课程。

五、完善评价体系，大力推进量性评价。

继续完善学生综合实践活动及劳动教育评价体系，积极探索多元化的评价方式。



根据省、市、县三级文件要求，明确综合实践活动成果数量要求，将数量是否达标纳入对学生的综合评价中。1-2 年级学生以绘画、观察日记等形式呈现主题活动成果，完成 2 件以上劳动技术作品，参加力所能及的家务劳动和集体劳动；3-5 年级学生每学年完成 1 份考察探究报告、3 件以上劳动技术作品、完成 1 次社会服务和 1 种职业体验活动；每学期按要求参加学校统一组织的团队活动、专题教育、军训活动等。社会服务（志愿服务）、社会实践、职业体验均须留存相关的过程资料、活动记录等。考察探究报告要兼顾课题研究和研学旅行。

积极探索档案袋评价方式，采用恰当的形式呈现学生综合实践活动及参与劳动的成果。

六、组织研训工程，加大加强教学研究。

将综合实践活动课程、劳动教育活动的实施与国家课程、地方课程、校本课程的实施有机结合，加强教学研究，开展丰富多彩的综合实践活动骨干教师培训与教学研讨活动，做好劳动实践课程的开发与研究，全面提升劳动实践课程的实施水平。

七、加强信息宣传，逐步打造区域品牌。

要及时总结，积极报送本校开展的综合实践活动及劳动教育相关信息，做好学校劳动实践教育重点活动及各类特色活动的宣传工作，提高学校的影响力和知名度。