



烟台御龙山学校教师队伍建设专项发展规划

为造就一支具有良好思想政治素质和业务素质、符合素质教育要求的高质量的教师队伍，建设好一支师德高尚、教学能力强的师资队伍，特制定我校教师队伍建设三年规划。

一、我校教师队伍的现状

在目前的 73 名教职工中，党员 35 人，平均年龄 40.6 岁，是一支不太年轻、阅历相对成熟的教师队伍，本科学历以上毕业的有 72 人，达到 98.6%。从职称结构上看，高级教师 10 名，一级教师 29 名，具有中级以上职称教师占总人数的 54.16%，工人身份 1 人。从骨干教师情况看，市级名师 2 人，区级名师 8 人，区级骨干教师 26 人，占总人数的 50%。教师总量基本能满足我校教育事业发展的需要。总的来说几年来我镇教师队伍的整体素质是不断提高的，为教育的改革与发展奠定了一定的基础。我校教师队伍的特点是老教师教学基本功扎实，教学经验丰富，能起到较大的表率、模范作用。青年教师敬业精神和责任感都比较强，虚心好学；尚缺乏教学经验和有效的教育、教学方法，教学科研、教改教研工作也相对薄弱。教师创新意识、创新能力及综合能力不能完全适应教育改革、素质教育的需求；教师队伍建设面临新的形势和紧迫的任务，对教师队伍的整体素质提出了新的更高的要求。

二、指导思想

坚持以国家基础教育改革发展纲要和习近平新时代中国特

色社会主义思想为指导，贯彻落实中国学生核心素养发展指标，秉承立德树人的全面育人指标，积极建构学校德育管理与教学管理发展新格局，开创教师队伍建设新局面，着力培养学习型教师，增强教师教育教学技能，开拓教师育人视野，提升教师教育教学理念，进一步优化队伍结构，努力形成一支道德高尚、理念先进、业务精良的高素质教师队伍，以适应不断发展的新时代要求。

三、教师队伍建设的总体目标

为适应新世纪素质教育的需要，培养高素质综合能力的师资。我校教师队伍建设的总体目标：经过 5 年时间，建立起一支具有良好思想政治素质和业务素质，以资深教师为后盾，教坛新锐为骨干，知识、年龄结构合理，精干高效、并具有奉献精神的高质量师资队伍。正己敬业、爱生奉献、业务精良是我校教师队伍建设的总目标。

具体目标是：

1. 提高教师参与培训的积极性，激发教师自主发展的欲望和潜能，每位教师周期培训不省 360 学时，不少于 24 学分，使得教师知识、能力、专业结构列更趋合理。

2. 提高教师有效教学实践的技能以及研究的能力，建立一支师德师风高尚、素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

3. 提升骨干团队的数量和质量，充分发挥骨干教师的引领作用，提炼教育教学思想，逐步形成鲜明的风格，加大辐射力度和影响

力。

4. 提高备课组长、教研组长的综合能力，以优质的学科教研活动来推动教研组建设，在教研组内营造良好的研究氛围，打造优质的教研团队。

5. 进行有铲研修教师志业成长的运行机制和实践模式的研究，提高教师专业发展培训的针对性和实效性。

四、内容形式

教师专业发展培训是指提高职业道德、专业知识与教学技能而组织和举办的培训，教师参加各类自主选课与指令性培训不少于480学时，培训内容为“职业道德与法规、课程内容与教法、学生发展与管理、教学策略与艺术、教学反思与研究、教育改革与素养、其他”等领域。

五、主要措施

1. 以理论学习为抓手，加强教师教育教学思想的培训

新的五年规划，以“中国学生核心素养发展”为主要内容，以集中和分散为主要形式，进行理论学习，明确学生核心素养的各项指标，熟悉《山东省中小学德育课程一体化实施纲要》的各学科“德育特点、德育范畴、实施建议、评价案例”，并将各项指标在常态教学里落地生根，不断提升教师的业务素养。

选取优秀项目，分批次选派教师进行高层次专题培训，参加名师课堂研讨，与名师互动，将理论学习与实际课堂教学有效接轨，脚踏实地，在教育教学中有效落实理论学习效果，提升

自己的教育教学能力与水平。

结合学校先进的现代化设施，加强先进的信息化应用的学习。组织教师学习大数据下的课堂诊断与运用技能培训，深化学校数字化校园建设，开展先进的现代教育技术融合性创新应用学习，组织教师进行微课、网络技能的培训与学习，有效开发数字化教学资源库，以技术带动课堂生产力的提升。积极参加各级各类业务技能大赛，以竞赛促培训与学习，在集中竞赛的过程中，强化技能训练，提升育人本领。

2. 以师德建设为抓手，加强教师责任意识的培训

认真履行《中小学教师职业道德规范》，加强职业道德建设，树立良好的社会形象。着重抓好三个方面：一是增强敬业精神；二是热爱学生，特别是后进生；三是树立良好的自我形象。使我校教师都能自觉以优良的风范和人格力量教育影响学生，学校将把举止文明、仪表端正，廉洁从教等作为考核教师的重要内容，每学期通过表彰先进，树立典型，弘扬文明高尚的师德，并积极吸收优秀青年教师入党。

3. 以育人环境建设为抓手，加强班主任队伍培训

结合市区名班主任培训计划，加强御龙山班主任队伍建设。每学期开展心理健康教育讲座和班主任工作沙龙，讨论与交流新时期下班主任工作经验与心得，适应新形势。每学期组织班主任工作案例分享会，开展班级读书、竞赛活动，改变先进班集体评价办法，以新理念、新办法引领班主任学会思考、悦纳改变，积

极探究新时代里学生的有效管理办法，建构具有个性特点的班级管理体系。结合山东省中小学德育课程一体化的实施，将立德树人的育人目标与班级管理密切相联，认真分析学生的心理特点和认知规律，依照学生情况，开展丰富多彩的班级活动，学习在活动中观察、思考、反思，提升班级育人成效，建设和谐、平等、友爱、民主、自主的班级育人环境。

4. 以课堂教学阵地建设为主渠道，加强教师的学科教学素养的提升

坚守学校多年不变的学科大教研活动，开展专题校本研究，加强各学科的课堂教学的范式教研。每学期以“核心素养和学科德育”为专题进行学科教学技能专项培训与研讨，以“阅读学习——实践验证——反思提升”为主线，走进名师课堂，咀嚼课堂文化大餐，吸收新理念；家常课自我对照，以旁观者角度审视反思，扬长补短；专题课研讨，集体碰撞，智慧分享，达成共识，普通提升。

每学期学校优质课比赛、课堂开放日活动，每学期进行一次教学论文征集和备课评比，每学年举办一次教学经验分享交流，区级以上名师、名班主任每学期进行一次专题汇报交流课、在区级以上刊物发表一篇教学论文等，以先进的教育教学技能辐射区域，提高名师、名班主任的区域影响力，引导教师将学习与实践的效果进行内化、整合、提升，学会总结，形成自己的教学风格。

加强教研组集体通课的力度，强化单元集体备课的意识，做

到有中心发言人、中心问题，有明确的责任分工，有具体的教学目标和重难点，有切实可行的教学内容的梳理。在集体通课中，相互切磋，提升教材解读的能力，提升课堂教学的实施能力，缩短教师课堂教学的差距，学会合作、共享，提升教学技能。

组织教师进行课堂反思能力的学习与提升。指导教师认真学习课堂反思，将“课前反思、课中反思、课后反思”贯彻始终，掌握正确的反思方法，学会从多角度、多层面反思自己的教学，并能根据问题制定科学的改进措施，做研究型、思考型、实践型教师，真正从内涵上提升教师的课堂教学能力。

5. 以基本功为抓手，加强教师教书育人技能提升

开展教师阅读工程建设，将教师的读书工程纳入学校工作计划，每学期向教师进行优秀书目的推荐活动，组织教师开展读书交流活动，指导教师学会读书，开展教师读书征文比赛。

开展教师书法培训，每学期开展教师书法专题讲座，加强训练指导，组建教师书法社团，开展丰富多彩的社团活动，学期中进行教师书法作品展评，丰富教师的业务技能。

结合传统文化，组织教师开展剪纸、插花等艺术活动，丰富教师的生活情趣与审美情趣，传承中华优秀传统文化，陶冶情操，怡养性情，多方面丰富教师的业务素养，做有品位、有魅力的新时代教师。

6. 以课题为抓手，加强教师教育科研能力的培训

十四五期间，学校自主申请立项了两项课题研究，两项课题

研究紧扣时代脉搏，课题均指向课堂建设，将教育教学中的问题变成课题来研究，学校继续以课题为抓手，组织教师开展教育科研培训，做好数据分析，资料整理与分析，开展有效校本研究，奔着课堂问题，奔着学生发展问题，努力使教师实现由教学经验型向教育科研型转变。

7. 加强领导、落实责任、确保投入

组建教师队伍建设领导机构，由校长任教师队伍建设第一责任人，任教师队伍建设领导小组组长，由主管副校长任副组长，由各部门中层领导任组员。把教师队伍建设列入重要议事日程，制定有导向性、可行性、时效性的具体政策措施。从实际出发，每学年制定教师队伍建设计划，学年末认真总结。加大教师队伍建设投入，每年筹措一定数量的资金，通过政策激励、榜样激励、荣誉激励，实现教师充分而自主、全面而有个性的发展。挖掘教师的潜能，弘扬教师的个性，激发教师生命的活力，提升教师生命的价值。

六、保障措施

1. 学校成立教师队伍建设领导小组，负责制定具体的实施计划，并有效组织教师队伍建设评价与具体培训过程，切实将教师队伍建设作为学校建设的核心工作，提升教师的教育教学技能，推动学校发展。

具体人员如下：

组长：潘菲

副组长：章苑平、陈晓、张康康

组员：孙静、张宝莉、周立波、苏航正、于金平

2. 评价激励

积极探索科学全面的教师队伍建设评价激励办法，实行文明办公室、教师年度考核、师德考核评选办法，将建设与评价紧密结合，以评价引领教师发展，以激励促进教师发展，将结果纳入教师评优树先的推荐工作中。

3. 资金保障

每学年抽出 5%专项资金用于教师队伍专项培训，推荐优秀教师参加市级以上专项、专题培训，做到专款专用。