

烟台市牟平区宁海街道中心小学

青年教师磨课过程性资料

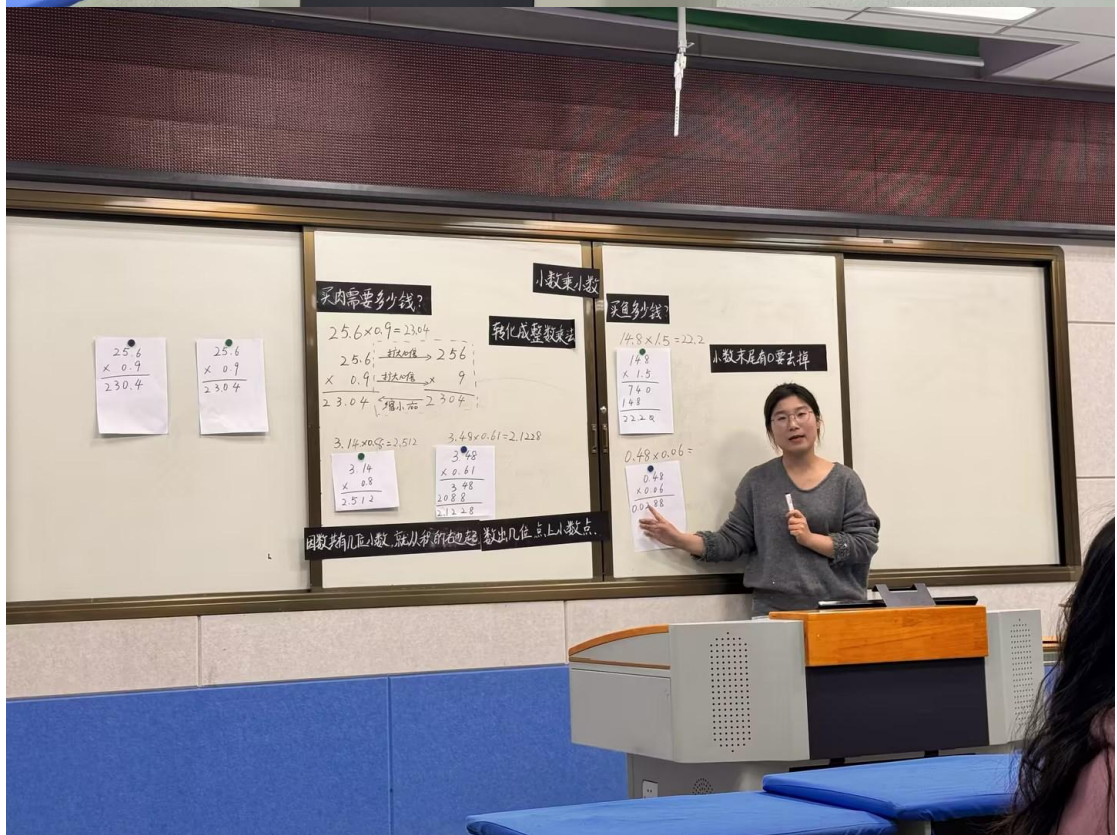
磨课计划表

青年教师磨课安排			2025年2月
时间	课 题	授课教师	
2.17	四年级 小数乘整数	张依依	
	三年级 两位数除以一位数的笔算（前两个红点子）	于茜	
2.19	二年级 认识平均分	王素明	
	一年级 第50页连加连减10以内	孙余利	
2.24	四年级 小数除以小数	李晓霞	
	二年级 平均分的两种情况	张明远	
2.26	五年级 分数除以整数	于茜	
	三年级 两、三位数除以一位数的口算	王素明	
3.3	一年级 7、6、5加几	孙余利	
	四年级 解决问题	李晓霞	
3.5	二年级 用乘法口诀求商	张明远	
	一年级 十几减9	张依依	
3.10	五年级 一个数除以分数（前两个红点子）	王素明	
	二年级 0的除法	孙余利	
3.12	一年级 20以内加减（不进位、不退位）	李晓霞	
	五年级 分数乘除混合运算	张明远	
3.19	三年级 解决问题（84页）	张依依	
	四年级 小数除以整数	于茜	
3.24	五年级 已知一个数的几分之几是多少，求这个数	孙余利	
	五年级 比的基本性质	李晓霞	
3.26	三年级 三位数除以一位数的笔算（两个红点子）	张明远	
	四年级 小数乘小数	张依依	
3.31	三年级 解决问题（88页）	于茜	
	二年级 除法的初步认识	王素明	

讲课照片：









听课记录：





收集评价语：



磨课后的教案：



认识平均分

一、创设情境，找信息提问题

师：大家去野餐过吗？是不是非常有意思呀。今天森林里的小动物们也要举行野餐活动了，美味的食物已经摆好了，我们一起去看吧！

从图中你看到了哪些数学信息，你说说，“6个竹笋12个桃子24个萝卜2只大熊猫3只猴子”。这位同学找的真仔细。

那小动物们遇到了哪些问题呢？

你说说，“怎样分竹笋呢？怎样分桃？萝卜？”

对呀，怎么来分呢？这节课咱就一起研究一下分东西中的学问。

二、合作交流，动手探索

1.把6个竹笋分给2只熊猫，你想怎么分？试试看吧。

来看一下这几位同学的分法。这位同学是一只熊猫1个竹笋，另外一只熊猫5个竹笋。这样分可以吗？可以。第二位同学是这样分的，一只熊猫2个竹笋，另外一只熊猫4个竹笋。这样分可以吗？也可以。第三位同学是这样分的，一只熊猫3个竹笋，另外一只熊猫3个竹笋。这样分可以吗？也是可以的。

师：如果你是大熊猫你最喜欢哪种分法？为什么？你说说。

喜欢第三种。因为第三种最公平。

这位同学说的真好，公平。公平在哪里呢，你说说。这位同学说，因为每人分得一样多，都分3个，所以公平。你说得真好，像这样每份分得一样多，在数学上就叫“平均分”。（板书：每份分的同样多就是平均分。）

加强：那现在我们知道每份分的同样多就是平均分，接下来我们就用平均分的方法再来给大熊猫分一下竹笋吧。

分完了吗？大家是怎么分的？哦，每只大熊猫都分了3个竹笋，每份分得同样





两位数除以一位数的笔算

1. 找信息，提问题

师：孩子们，马上到风筝节了，风筝加工厂正在赶制一批风筝，我们一起去看看吧。仔细观察这幅情境图，你发现了哪些数学信息？你真是个会观察的孩子，能按组来分信息，根据这两组信息谁能提出数学问题？你来(贴问题1)还有吗？(贴问题2)大家真棒，提出了这么多的问题，这节课我们就来研究这两个问题，先来看第一个问题，一组平均每小时做多少只燕子风筝？

2. 解决问题

(一) 解决一组平均每小时做多少只燕子风筝？

1. 列算式

师：谁会列算式吗？你来，哦 $63 \div 3$ ，同意吗？说说为什么用除法，哦，要求一组平均每小时做多少只燕子风筝就是要将63平均分成3份，平均分的问题要用除法，说的真好。

2. 操作学具，理解算理

师：同学们， $63 \div 3$ 等于多少呢？你说，你也想说，都是21，那21到底对不对呢？大家借助手中的小棒摆一摆吧。

(1) 摆小棒

师：谁想上来分给大家看，你来，(贴)，一边摆一边说，恩，他是先摆了6捆，又摆了3根，先把6捆小棒平均分成了3份，每份得两捆，再把3根小棒平均分成3份，每份得1根，两捆小棒是2个十，3根小棒是3个一，合起来是21。谁听明白他是怎么摆的了？你来。大家听明白了？请你像他一样一边摆一边说分小棒的过程，我们一起来回顾刚才摆小棒的过程，先摆6捆，再摆3根，先把6捆小棒平均分成3份，每份得两捆，再把3根小棒平均分成3份，每份得1根，两捆小棒是2个十，3根小棒是3个一。

“十几减9”教学设计

一、创设情境，导入课题

师：同学们，喜欢踢足球吗？有一群小朋友正在操场上踢足球，我们一起去看看吧。请仔细观察这幅图，从图中你们能获得哪些数学信息？

请你来说，哦你发现每人踢15个球。明明踢进了9个（板贴）。

你还想补充。哦，你发现一共有17个人参赛，9人踢完了（板贴）。同学们观察的可真仔细，发现这么多数学信息。

师：那根据这些数学信息，能提出什么数学问题呢？

你说，哦你想知道明明有几个球没踢进？（板贴）

还有吗？你来，哦你想知道还有几人没踢？（板贴）

同学们提的问题都非常有价值。

师：我们先来解决第1个问题，我们把信息和问题完整读一遍，一二！那要解决“明明有几个没踢进呢”，该怎样列式呢？

你说，哦 $15-9=$ （板书），你能说一说什么用减法来计算呢？

你说，哦，也就是知道总数和其中的一部分，求另一部分，这种情况下我们用减法来计算。

师：那 $15-9$ 该怎样计算呢？今天这节课我们就一起来研究十几减9的计算方法。（板书课题）

三、探索交流，解决问题

(一) 探究 $15-9$ 的计算方法

1. 自主探究，同桌交流

拿出自己的学具试着摆一摆、算一算，在摆的过程中发动自己的小脑筋想一想：从15里怎么减9？好，开始吧。

师：看来同学们都有自己的想法了，下面把你们的想法说给同桌听，注意要说清楚先算什么，再算什么。

2. 全班交流，理解算理

(1) 想加算减法

师：谁愿意上台把你的想法讲给大家听？你手举得最高你说。

谁听明白了？你说，哦，他是这样想的，因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ 。（板书）

师：从之前的加法想到现在的减法，这种方法就

连加、连减

尊敬的各位老师，大家好。我今天试讲的课题是连加和连减，下面开始我的试讲：

教学过程：

一、创设情境。

师：同学们，我们来花果山小河边游玩，快看，谁来欢迎我们啦？是啊，小兔子和小猴子，仔细观察这三幅情境图，你能讲一个数学故事吗？好，你说，你说得可真生动，老师和同学们都被吸引了，谁还想讲？你观察的真仔细，你真是火眼金睛。

师：那么从这些数学故事中你获得了哪些数学信息？

你说，你表达的真清楚，还有没有其他的发现？你说，你补充得真全面。

师：下面老师把你们发现的数学信息记录下来（贴信息），仔细观察这些信息，你能给它们分分类吗？你的坐姿最端正，你说，他说兔子和兔子的信息在一起、猴子和猴子的信息在一起，谁听明白了？是的，兔子的信息和猴子的信息区分开，一起读一下兔子的信息吧：原来有4只兔子，先跑来了3只，后跑来了2只；树上原来有5只猴子，先跳进水里1只，后跳进水里2只。

师：根据这些数学信息，你能提出什么相关的数学问题？你说，现在一共有几只兔子？谁还有？树上还剩几只猴子？大家真是爱动脑的好孩子，下面，老师把这两个问题记录下来。（贴现在一共有几只兔子？树上还剩几只猴子？）

二、探究连加的意义及算法：

师：会提问题就会思考，下面我们就先来解决兔子的问题。现在一共有多少只兔子？

先独立思考，再相互交流。开始



小数乘整数

[教学过程]

一、创设情境，理解意义

师：同学们，听说咱们实验小学四年级的同学上个周到茗格庄进行了一个周的劳动实践体验，小明同学回到家以后想要为爸爸妈妈分担一些家务劳动，那就是交纳8月份的水电费。请看，这是小明家8月份的水电使用情况。你发现了哪些数学信息？你的小眼睛真亮啊，找到了这么多数学信息，那根据这些数学信息你们能提出哪些数学问题？请你来说，嗯，老师将他记录下来，还有吗？请你说，嗯，老师也将你的问题记录下来。这节课我们就来解决这两个问题。

师：咱们先来看第一个问题，怎样列式？ 2.8×4 。为什么用乘法？

哦，单价 $\times$ 数量=总价，你能借助数量关系分析，真棒！仔细观察，这个乘法算式与之前学习的乘法算式有什么不同。你来说，真是细心的孩子，这就是我们这节课要学习的小数乘整数。（板贴课题：小数乘整数）

师：想一想 2.8×4 表示什么呢？原来表示4个2.8相加。看来，小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的和的简便运算。

二、合作探究，理解算理

1.独立思考，组内交流。

师： 2.8×4 该怎样计算呢？请大家拿出探究单，把你的想法记录下来吧。老师发现很多同学已经做完了，做完的同学请在小组内交流一下你的想法。

2.全班交流，感悟算理。

师：老师收集了几位同学的作品，我们一起来看一下。跟大家说说你是怎样想的？

（1）转化成小数加法计算。

你是将 2.8×4 转化成 $2.8+2.8+2.8+2.8$ ， 2.8×4 就表示4个2.8相加的和是多少，这样就可以算出结果等于11.2。这位同学把小数乘法转化成了小数加法来计算，借助旧知识解决了这个新问题，真会思考！请回。

（2）转化成角来计算。

师：你用 2.8 元= 28 角， $28 \times 4=112$ 角， 112 角= 11.2 元，哦，运用前面我们学习的元角分的知识也能解决这个问题。

除数是小数的小数除法

[教学重点]利用“商不变的性质”将“除数是小数的除法”转化成“除数是整数的小数除法”，并能够正确计算。

[教学难点]理解除数是小数的小数除法的算理。

[教学过程]

一、创设情境，激趣导入

尊敬的各位评委老师大家下午好，今天我执教的课题是除数是小数的除法。现在开始我的试讲。上课，同学们好，请坐。同学们，今天老师将继续给大家带来三峡的有关介绍，我们一起来看一看吧，从图中你发现了哪些数学信息？

声音真响亮，根据这些信息你能提出什么数学问题？你来，嗯，闸门高是我家门高的多少倍？（贴问题）

怎样列式呢？你来说，嗯 $38.5 \div 2.2$ （板书），为什么用除法来做呢？你来，是呀，就是求38.5里面有几个2.2所以用除法。

你前面学习的知识真扎实，同学们看这个除法算式与之前学过的除法算式有什么不同？你来，你的小眼睛可真亮呀，以前学的除数是整数，这个算式除数是小数。这节课我们就一起来研究除数是小数的小数除法（贴标题）

2. 理解算理，掌握算法

（一）独立思考，尝试探索

师：那 $38.5 \div 2.2$ 的商是多少呢？现在把你思考的过程清晰的记录到练习本上，一定要写清楚哈，让大家一看就明白，写完的同学前后桌相互说一说。

（二）交流方法，理解算理

老师刚刚找了几位同学的作品，我们一起来看他们的想法是怎样的？（贴）

预设1： 38.5 米= 385 分米

2.2 米= 22 分米

$385 \div 22=17.5$

嗯，他是运用改写单位的方法， 38.5 米= 385 分米， 2.2 米= 22 分米