海阳市辛安镇第一小学教学管理制度

一、教师备课管理

1.常规备课的内容包括:备教材、备教法;备学生、备学法。教材教法方面包括:学期备课、单元备课、课时备课三个方面。学生学法方面包括:学期分析、课时学法。

2、学期备课要求以教研组集体进行，交教导处审查并存档。教导处在审查的基础上，依据教研室下发的进度表编制《学期教学进度表》。学生的学期分析也是学期备课，要求教师每学期初，对所代班级的特殊学生进行分析研究，制定出适合学生特点的针对性的转化和发展计划。

3、单元备课要求教师在每单元教学前，进行单元教材分析、教学计划。

4、课时备课坚持“一课一案”制度。教案中要体现出四条线索:教材思路的线索、教学方法的线索、学习方法线索、技能训练的线索。技能训练，包括听、说、读、写、算、看等基本技能训练，和巩固性的作业训练等。

5、教案本的篇幅结构:扉页计划;单元分析与计划、课时教案、单元复习、单元检测;总复习、综合练习。

6、每一篇教案的篇章结构:教学内容、教学目标、教学重难点、教学方法、教具准备、教学过程(发现问题、合作学习、小结整合、巩固延伸)、板书设计、作业设计(含作业练习与布置)、

教后记。

二、学校教研组、备课组机构完善,制度健全

(一)定发展目标。

建立电子档案,制定中青年骨干教师中、长期专业成长计划。要求中青年教师填写《教师发展规划表》,自我定位,确定发展类型。教学型:教学基本功扎实,知识功底雄厚,教学艺术高,工作踏实,事业心强,教学效果好。科研型:教研能力强,喜欢学习,接受信息快,勇于探索,敢于创新,敢为人先,善于总结经验,撰写教研论文。组织领导型:组织、协调指挥能力强,有一定决策能力,能独挡一面开展工作,既是教学能手,又是教研内行。

(二)定考核目标。

主要有:常规工作考核,教研工作考核。学校领导采取巡课议课,随堂观课、成果奖励的办法监控教师成长。

(三)具体措施

1、搭建常规教研平台。组织教师围绕“备课、上课”开展活动。可收看同步课堂,播放优质课光碟。每月一次大型教研活动,每次重点研究一个问题。集体备课采用“同伴互助”和“行家引领”两种形式。“同伴互助”指年级组长、教研组长、骨干教师等主本组教材,提出意见,包括教学目标,教学流程,作业设计等,形成个案,在全组讨达成共识,形成全组单元教学共案,最后由个人执教,形成反思(“同伴互助”可在作业批改、活动设计、召开家长会、课后反思、问题处理等方面采用),“行家引领”是

学科带头人或骨干教师对单元内容进行专题研究,形成教学方案,再由年级组成员研讨,达成共识,形成具体方案,最后由组内成员具体执教,再进行集体反思。

2、搭建课堂教学展示平台。按照既定的时间搞好课堂展示活动,采取“结对”(自己认定或学校指定)挑战的办法,师徒双方签订指导协议书,狠抓课堂教学改革,抓好“传帮带教”新分教师上合格课,新来教师上亮相课,名优教师上示范课,外出学习教师上汇报课,同课对比上交流课(即采用不同的构思,不同的切入点进行教学设计)专题研究上研究课,各级比赛上试讲课。随堂观议。议课人人发言,提出一至二个优点或建议。对说、讲、评、写不全的教师进行强制培训。

3、搭建专业技能培调平台

⑴学历不达标的必须积极参加学历提升教育。男教师年龄在45(女 40)周岁以下,小学必须达到专科以上学历。

⑵全体教师都必须参加继续教育,搞好继续教育年审及登记,学校按照继续教育有关规定严格考核实施奖惩

⑶加强基本功训练。开展普通话演讲比赛,教学比赛,教案展评,课件制作,说课比赛,观课、议课,论文评选等活动

4、搭建学习交流的平台。学校每期选派教研组长、骨干教师、学科带头人参加省、市、县课改培训和各级教研会,观摩优质课,听取专家、学者的学术报告。请有关教育专家到学校进行专题讲座和辅导,通过课堂教学对比观摩,现场练兵。

三、教师上课管理

1.教师衣着得体，教态亲切自然。

2. 授课时，不随意出入教师会客、接打电话，不拖堂。

3.青年教师讲课必须使用普通话，板书规范。中老年教师力求使用普通话，板书规范。

4.合理、熟练地使用现代化教学手段

5.讲述条例清晰，重难点突出，善于引导学生质疑、探究、体验，学生参与度高，目标达成度较高。

6.老师应该给足学生思考问题的时间，不要让学生很快说出答案，应杜绝学生信口开河的发言习惯，学生对知识的掌握取决于对知识的理解领悟程度。

7.教师应注意培养学生读书，思考，做练习认真细致的习惯。

四、教师听课管理

听课是教学研究的有效手段。在倡导大力开展校本教学研究的今天，大力开展听课活动、研究并改进教学中存在的问题尤其显得重要。为此，必须依照现代教学理念，革新听课要求。

1.听课数量

教师每人每周听课至少 1 节，每学期不少于 20 节。

2.听课时的具体要求

教师听课应该按下面三个步骤来进行。

(1)课前要有一定的准备工作。

(2)听课中要认真观察和记录。

(3)听课后要思考和整理。

对于教师的教，听课时重点应该关注的是:

(1)课堂教学确定怎样的教学目标(学生要学习哪些知识?学到什么程度?情感如何?)。 目标在何时采用何种方式呈现;

(2)新课如何导入，包括导入时引导学生参与哪些活动;

(3)创设怎样的教学情境，结合了哪些生活实际?

(4)采用哪些教学方法和教学手段?

(5)设计了哪些教学活动步骤?如:设计了怎样的问题让学生进行探究、如何探究安排怎样的活动让学生动手动口操练，使所学知识得以延伸、迁移、巩固;设计怎样的问题或情景引导学生对新课内容和已有的知识进行整合等。

(6)使哪些知识系统化?巩固哪些知识?补充哪些知识?

(7)培养学生哪些方面的技能?达到什么地步?

(8)渗透哪些教学思想?

(9)课堂教学氛围如何。

对于学生的学习活动，听课时应该关注:

(1)学生是否在教师的引导下积极参与到学习活动中;

(2)学习活动中学生经常做出怎样的情绪反应;

(3)学生是否乐于参与思考、讨论、争辩、动手操作;

(4)学生是否经常积极主动地提出问题;等等。

3、听课者应定位为教学活动的参与者、组织者，而不是旁观者。听课者要有“备而听、并参与到教学活动中，和授课教师

一起参与课堂教学活动的组织(主要是指听课者参与学习活动的组织、辅导、答疑和交流)，并尽可能以学生的身份(模拟学生的思路知识水平和认知方式)参与到学习活动中，以获取第一手的材料，从而为客观、公正、全面地评价一堂课奠定基础。

4、把学生的发展状况作为评价的关键点。教学的本质既然是学习活动，其根本目的在于促进学生的发展。因此学习者学习活动的结果势必成为评价课堂教学好与坏、优与劣、成功与否的关键要素。学生在学习活动过程中，如果思维得到激发、学业水平得到充分(或较大程度)的发展与提高、学习兴趣得到充分(或较大程度)的激发并产生持续的学习欲望，则可以认为这就是一堂很好的课。

五、作业管理

（一）基本要求：

精心布置，认真批改，及时发放，重视讲评。

（二）作业设置要求

1．作业要针对学生和教学内容安排。题目、题型要精心选择。坚决杜绝抄写同一内容或罚学生做几遍，几十遍的现象。

2.学生家庭书面作业实行总量控制。由各班班主任负责协调，严格控制作业总量，杜绝作业超量现象的发生。小学一、二年级不留书面家庭作业；三、四、五年级家庭作业不超过 1 小时。不得影响学生休息，须保证学生充足的睡眠休息时间。

3.提倡布置探究性、实践性的家庭作业，作业布置方式要灵

活多样，科学性强，可读、可背、可写，可做手工，可调查，可访问，可实践操作等，不布置机械重复的作业。布置作业要分层次，教师布置作业时可分为必做作业和选做作业两种。

4.作业要有布置有检查，检查形式灵活多样，坚决杜绝只布置不检查或只收作业不批不发的现象发生。

（三）作业批改的要求

1.全批全改。

不漏批，不错批。提倡使用激励性评语。低年级作业的批改评价方式更要多样，除采用激励性评语外，还可用小红花、小红旗、小笑脸等方式去鼓励学生写好作业。

2.作业书写认真，错误有改正。对学生的书写要求要严格，要及时纠正学生的写字姿势，一笔一划地写字，让学生知道提笔即是练字时，不仅语文老师这样要求，数学及其他学科的教师也要做严格要求。

（四）作业审批及管理

1.家庭作业执行每日报批制度，即先由班主任了解家庭作业总量，以书面形式向教导处报告，并由级部领导批准后方可实施。

2．作业布置数量要适当，难度要适度。

3．学校校长将不定时抽查各班作业布置情况。

4.以调查问卷的形式询问学生及学生家长看作业布置情况。学校在严格控制学生在校时间的前提下，要求教师加强学习，狠练内功，切实提高课堂教学效率。压缩无效讲课时间，保证课堂

作业当堂完成。从而真正做到低年级不布置书面家庭作业，中、高年级家庭作业总量控制在一小时以内，把“减负提质”工作落到了实处。