

龙口第一中学

2020-2021 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：龙口第一中学，现有专职劳动教育教师 5 人，兼职劳动教育教师 20 余人，校外劳动教育基地 2 处。

一、课程开课情况

学校根据课程设置要求，将周三下午作为多元发展课时间，自 2020 年 9 月，劳动教育课程正式排上课程表，实行“1+1+X”课时制度。即。每周设立 1 节劳动必修课，每学年 1 次集体劳动周，“X”则为每周不少于 3 小时的课外校外劳动，组织引导学生开展家务劳动、志愿服务劳动、职业体验和生产劳动。

二、基地建设情况

校外劳动基地：劳动基地是开展劳动教育的必备场所，几年来，学校先后与人民医院、兴民智通等多家企业建立合作关系，为学生开展职业体验等社会实践活动搭建平台。

在 2020 年先后将龙口市茂源生态农场、嘉元部落开发为校外劳动实践基地。占地一千余亩的茂源果蔬专业合作社，以生态种植、养殖业为主，并不断引进示范推广、新品种、新技术，还与中国航天北京神州绿鹏农业科技有限公司合作，引种航天育种产品，对于高中生来讲，极具对现代农业的研究价值和意义。

三、学校实施方案

龙口第一中学劳动教育实施方案

一、指导思想

根据教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知、山东省教育厅《关于加强中小学生学习劳动教育开好综合实践活动课程的指导意见》（鲁教基发〔2019〕1号）、《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）的要求，劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，要强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；还要充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。根据要求，我校设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。

二、劳动教育内容

主要包括生产劳动教育、服务性劳动教育和日常生活劳动教育等内容。注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。每周1课时40分钟，课外活动和家庭生活中的劳动时间不少于3小时。

三、劳动教育基本原则

实践性原则。劳动教育应以动手操作为主。要求专职教师、班主任和各科教师要有机的结合学生所从事的劳动内容和项目，

进行知识联系与渗透，做到手脑并用，以便使学生进一步端正劳动态度，对劳动产生浓厚的兴趣，从而较快的掌握知识、技能和技巧。

综合性原则。根据劳动课的综合性特点，劳动课必须按思想教育、知识学习、技能训练三个要素对学生进行素质的综合训练。

迁移性原则。劳动教育的过程，是德、智、体、美、劳互相渗透：知、情、意、行和谐发展的育人过程，因而要把学生劳动转化为劳动态度，把劳动实践转化为劳动习惯，并内化为稳定的心里品质和劳动技能，形成能力和迁移。

量力性原则。劳动教育受学生身心发展所制约，要根据学生不同年龄、性别和文化层次，选择学生力所能及的无毒无害、无危险的劳动内容和项目，并严格控制劳动量和劳动时间，还要根据各校的具体情况和条件，因地制宜组织劳动项目，不影响教学与教育计划。

时代性原则。劳动教育内容丰富，范围广泛，但要从适应社会发展的需要，从本地区培养人才的需求出发，更好地体现当地的经济建设和精神文明建设服务。这就要求创造学生参与社会服务的机会，培养学生的责任感和事业心。

四、劳动教育实施途径

（一）劳动课教学。课时落实、师资落实。

（二）家务劳动（烹饪、卫生、收纳整理、绿植养护、洗衣服、换被套、小家电维修、汽车驾驶与维护等）。

（三）校务劳动（班级值日、卫生区清扫、服务岗等）。

（四）服务性劳动（爱心捐助、敬老爱老、助残扶贫、义务劳动等）。

（五）生产劳动（工业、农业）

（六）通用技术选择性必修（家政服务、服装设计）。

具体实施过程需要做到“五结合”：（1）课内外结合；（2）校内外结合；（3）体力劳动和脑力劳动结合；（4）必修课和活动课、选修课结合；（5）日常劳动和集中劳动相结合。

五、劳动教育领导与管理

（一）提高认识，加强管理。建立强有力的劳动教育领导系统，形成有目标、有计划，有措施保证，有检查评估的管理制度。

（二）利用好校内资源、校内劳动实践基地等落实劳动教育。

（三）依托社会，拓展劳动教育基地。

（四）加强师资队伍建设。

（五）重视劳动教育科研工作。

六、劳动教育的评估

学生个人劳动教育评估可根据劳动态度、劳动技能、劳动质量、劳动习惯列出考核内容，进行等级式考核一般分为优秀、良好、及格、不及格四等。集体形式的劳动课、社区服务等可列入班级集体建设的考核项目进行考核。学校劳动教育管理评估包括管理、课程设置、实践基地与设备、师资队伍、制度建设等方面。

劳动教育评估应坚持实事求是的原则，从学生实际出发，用

全面、发展的观点看待学生，防止片面性。通过自评、小组互评与他评等方式实行民主评定。

龙口第一中学

2020 年 9 月

四、劳动周方案

龙口第一中学“劳动周”实施方案

为切实做好普通高中劳动教育的有效实施，龙口一中在严格履行 1+X 劳动教育课时制度的基础上，针对学段特点设立劳动周。

龙口一中在校人数近 6000 人，因此，无法做到学校拿出一周时间统一组织校内外集体劳动。针对实际情况，学校对劳动周进行可行性规划。

劳动周统一安排在高一高二的“五一”、“十一”和寒暑假时间，所有学生在不同地点、同时开展形式相同的劳动，提供劳动主题或劳动内容，例如：“我为家人做三餐”“清洁达人”等。统一规定时间，号召全体学生走出家庭，以个人或小组、班级为单位，走进社区、工厂农场，开展职业体验、生产劳动、志愿服务和公益劳动。

劳动周的设置既确保学生全员参与，又涵盖了日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动内容，突出体现家庭、学校、社会三位一体的特色劳动课程体系。

附：龙口第一中学“劳动周”计划表

龙口第一中学“劳动周”计划表

时间	地点	组织形式	劳动内容
10.1	所在社区	个人或小组	社区志愿服务
10.2	家庭	个人	我为家人做三餐
5.1	下丁家精神纪念馆	学校或班级	学习劳模精神，感受劳动创造美好生活的意义。
5.2	果园、农场	个人或小组	参加农业劳动
寒假	社区、特殊家庭	个人或小组	卫生清扫、贴对联等志愿服务、爱心帮扶
暑假	工厂、商场	个人	职业体验
	家庭	个人	清洁达人——运用学科知识清洁厨、卫污垢

五、劳动清单

龙口第一中学学生劳动教育任务清单

高一年级上学期

校内劳动	校务	校园卫生区杂草、落叶、垃圾清扫 参与校园公共区域积雪清除
	班务	教室个人书籍、物品摆放规整 按规定时间和标准完成教室值日
	舍务	铺面及个人物品按规定标准整理好 做好宿舍值日，卫生工具摆放整齐
校外劳动	家务劳动	打扫家庭卫生、物品收纳整理、餐后洗碗 清洗个人衣物 会包饺子、蒸米饭
	社会劳动	公益劳动、敬老爱老、助残扶贫等志愿服务活动（每学期累计不少于8小时） 劳动实践与职业体验：工厂车间、家庭责任田、学校劳动基地等（每学期累计不少于一天时间的工农业生产劳动）

高一年级下学期

校内劳动	校务	校园卫生区杂草、落叶、垃圾清扫 参与校园公共区域积雪清除
	班务	教室个人书籍、物品摆放规整 按规定时间和标准完成教室值日
	舍务	铺面及个人物品按规定标准整理好 做好宿舍值日，卫生工具摆放整齐
	通用技术	服装及其设计

校外劳动	家务劳动	熟练拆换被套床单 培育一株绿植 独立完成四菜一汤
	社会劳动	公益劳动、敬老爱老、助残扶贫等志愿服务活动（每学期累计不少于8小时） 劳动创新：程序优化、工具改造、品种改良等（每学期累计不少于一天时间的工农业生产劳动）

高二年级上学期

校内劳动	校务	校园卫生区杂草、落叶、垃圾清扫 参与校园公共区域积雪清除
	班务	教室个人书籍、物品摆放规整 按规定时间和标准完成教室值日
	舍务	铺面及个人物品按规定标准整理好 做好宿舍值日，卫生工具摆放整齐
	通用技术	现代家政技术
校外劳动	家务劳动	女生会做针线活，男生能够维修小家电 会包包子、做馒头
	社会劳动	公益劳动、敬老爱老、助残扶贫等志愿服务活动（每学期累计不少于8小时） 劳动创新：程序优化、工具改造、品种改良等（每学期累计不少于一天时间的工农业生产劳动）

高二年级下学期

校内劳动	校务	校园卫生区杂草、落叶、垃圾清扫 参与校园公共区域积雪清除
	班务	教室个人书籍、物品摆放规整

		按规定时间和标准完成教室值日
	舍务	铺面及个人物品按规定标准整理好 做好宿舍值日，卫生工具摆放整齐
校外劳动	家务劳动	家用物品的制作、美化与改造 能够独立完成六菜一汤
	社会劳动	公益劳动、敬老爱老、助残扶贫等志愿服务活动（每学期累计不少于8小时） 劳动创新：农产品营销或营销方案设计（每学期累计不少于一天时间的工农业生产劳动）

高三年级上学期

	班务	教室个人书籍、物品摆放规整 按规定时间和标准完成教室值日
	舍务	铺面及个人物品按规定标准整理好 做好宿舍值日，卫生工具摆放整齐
校外劳动	家务劳动	独立归纳整理行李
	社会劳动	至少累计参与8小时志愿服务或公益活动

高三年级下学期

校内劳动	班务	教室个人书籍、物品摆放规整 按规定时间和标准完成教室值日
	舍务	铺面及个人物品按规定标准整理好 做好宿舍值日，卫生工具摆放整齐
校外劳动	家务劳动	网上熟练订退票 能够独立完成八菜一汤
	社会劳动	学习汽车驾驶与维护

六、教学设计

课时名称	劳动精神教育——走进下丁家精神纪念馆	学科	劳动教育	课时	1
使用年级	高一年级	班额	1	课程类型	实践学习
设计者	王赞皓				
课时目标	一、学习了解下丁家人改造下丁家的艰苦事迹。 二、学习下丁家人改造下丁家的劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。				
评价设计	教师提前设定问题，学生参观展厅的过程中寻找答案，参观结束后小组交流答案感想。				
学与教活动设计	一、导入 龙口市下丁家精神纪念馆是下丁家镇为了纪念“坚持走社会主义的铁柱子”王永幸书记，牢记他带领群众“自力更生、艰苦创业”开创下丁家新局面的艰难岁月建设而成。 中共中央在最近出版的《中国共产党历史》中载入了下丁家艰苦奋斗、改造自然的事迹。书中这样写道：在这一时期（20世纪60年代前期），中国农村涌现出许多艰苦奋斗，改造落后面貌的生产队、生产大队和人民公社。山东省黄县下丁家大队为改造恶劣的自然环境，提出“以水为纲，山水田综合治理”的口号……在国家遭受暂时困难的关头，以苦干、拼命干的精神，肩负起富强国家的重担。 习近平总书记在全国教育大会上明确指出要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。我们作为新时代的高中生，要积极响应习近平总书记的号召，学习劳动精神，体验劳动的乐趣。“纸上得来终觉浅”，这节课我们就一起走进下丁家精神纪念馆，学习下丁家王永幸书记带领群众“自力更生、艰苦创业”改造下丁家不怕苦不怕累的伟大劳动精神。 二、制定活动方案 出发之前，全班同学一起制定活动方案。方案包括活动时间、活动地点、参				

加人员、着装要求、集合时间、集合地点、交通方式、制定活动过程。

活动时间：2020 年 10 月 1 日

活动地点：龙口市下丁家精神纪念馆

参加人员：龙口第一中学 C 区高二·三班全体同学

着装要求：校服

集合时间：上午 8:00

集合地点：龙口一中南门

交通方式：大巴

制定活动过程：

（一）参观下丁家精神纪念馆。

（1）在下丁家精神纪念馆门前举行纪念仪式，唱响中华人民共和国国歌。

（2）由关雨晴同学代表全班同学演讲。

（3）全班同学在国旗面前庄严宣誓。

（4）跟随解说员了解下丁家人艰苦奋斗改造下丁家的劳动精神，并在参观过程中找出老师所给问题的答案。

（二）参观高山水库，感受高山水库的雄伟壮观，了解下丁家人徒手修建水库的不易，重走下丁家人艰苦奋斗之路。

（三）结束后小组交流感想。

三、活动过程

活动当日早晨，同学们在学校门口集合，集体乘坐大巴车，前往下丁家精神纪念馆。为了使同学们更用心参观、深入了解下丁家人建设下丁家过程的不易，体会下丁家人伟大的劳动精神，培养和引导学生养成研究性学习的思维习惯，在车上，同学们分



成四个小组，每个小组设定三个关于展厅的问题，每位同学都要在参观过程中寻找老师所提问题答案。参观结束后全班同学一起分享答案。

到达下丁家纪念馆后，首先，在纪念馆门前，举行纪念仪式。同学们怀着敬

仰之情在下丁家纪念馆前庄严宣誓、唱响国歌，表达中华儿女深爱祖国的赤子之情。随后，请学生代表演讲。

纪念仪式结束之后，同学们跟随讲解员走进下丁家精神纪念馆进行参观。

展馆共分四个展厅，第一展室为下丁家村概况厅，中间沙盘为下丁家村地形全貌，墙面设置前言、王永幸简介、省部级以上领导题词、下丁家基本情况等。在第一展厅，学生们可以对王永幸和下丁家村的基本情况有一个具体的了解。



第二展室为艰苦创业厅，主要体现整地改土、兴修水利、修环山路三个艰苦创业典型事迹，通过“一大地”、高山水库、环山公路等修建图片以及文字表述，展现了王永幸带领群众治山治水、埋头苦干，不跟风、不追

风，坚持因地制宜、实事求是，依靠群众改造自然的事迹。在第二展室，学生们能够切身感受王永幸等一批党员干部队伍身先士卒、攻坚克难、为公为民那些可歌可泣的精神，能够在这些精神的鼓舞下去探究、去思考，进而反思在当前物质条件富足、社会形势多变的环境下，该如何调整心态、努力学习，为建设社会主义而奋斗。

第三展室为五业俱兴厅，以各种文字、图片、现实工具等资料完整地体现了下丁家村改造自然之后的巨大改变，内设农业丰收站、多种经营展、下丁家村受益分配表，接待参观视察等内容。王永幸等一批党员干部带领群众的辛勤付出取得了丰硕的回报，在农业喜获丰收的同时也让坐落在大山里的村庄得以扬名海外，前来参观考察的国际友人涉及数十个国家数千人次。

看着展厅中陈列的一件件伤痕累累挤满尘土的原始农具，难以想象，我们一路走来看到的蜿蜒山路、层层梯田、红瓦房屋竟然是下丁家人在书记王永幸同志的带领下用手挖、用肩扛靠伟大拼搏的劳动精神建设而来。同学们的心中除了敬佩与感动，更多的是惭愧。作为平时娇生惯养的独生子女，在家做一点家务父母都怕浪费我们的学习时间，而下丁

家人却用自己的双手创造了属于自己的美好生活。同学们参观过程中纷纷表示，这次参观结束之后，一定要多参加劳动，体验劳动的乐趣，用自己的双手创造美好生活。

第四展室名为闪光的足迹，主要回顾王永幸事迹以及在艰苦创业过程中涌现出的先进人物、先进事迹等。

参观过程中，教师在旁指导学生完成设定问题。

展厅参观结束后，同学们踏着先人的足迹，登上高山水库，重走当年下丁家先辈们的奋斗之路。在那个缺少机械化作业的时代里，倔强的下丁家人永远不服输，



硬是用肩膀扛、用推车推，历时三载，建成了气势磅礴的高山水库。相信下丁家人不怕苦不怕累的劳动精神会深深感染在场的每一位同学。

参观结束后，同学们一起在高山水库畅所欲言，分组回答老师提前设定的问题，发表自己参观之后的感想，树立正确积极的劳动观。

四、部分学生活动感受



关雨晴：为践行社会主义核心价值观，发扬劳动精神，培养艰苦奋斗的品质，我们班组织了《爱国主义与劳动精神教育之走进下丁家精神纪念馆》活动。在纪念馆中，陈列的一件件展品经历了时间的洗礼，上面的一道道的磨损，让我仿佛看到了王永幸书记带领乡亲通过劳动改变生活的场景。那些劳动工具上满了奋斗

的汗水，诉说着属于那个时代的故事，展现了不畏艰险、不辞辛苦的劳动精神，同时也让我们感受到了浓浓的爱国情怀。

通过这次活动，我深深地理解到劳动的意义，这不仅是对我们身体素质的锻炼，更是对我们思想道德的提高。身为新时代的有志青年，我们在生活中、学习上应该学习王永幸书记的劳动精神与爱国情怀，树立远大理想，刻苦学习，勇于肩负起实现中华民族伟大复兴的历史重任！

五、教学反思

通过本次参观下丁家精神纪念馆活动，学生近距离全面了解了下丁家人艰苦奋斗的光辉岁月，学习王永幸书记伟大事迹，有助于学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，明白劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；实地参观的过程使学生对劳动精神的体会更为深刻，更有利于学生将所见所学运用到生活中去，形成良好劳动习惯，服务社会，创造美好生活。



高山水库前合影

备注

七、成长档案

龙口第一中学 学生劳动教育档案



学籍号：

姓名：任真

致同学们的话

亲爱的同学们：

大家好！祝贺你成为龙口第一中学的一员！

在2018年9月10日召开的全国教育大会上，习近平总书记强调把劳动教育纳入德智体美劳全面培养的教育体系中，这是党中央对新时代中国特色社会主义劳动教育的新要求。为了全面贯彻落实新要求，构建德智体美劳全面育人、全面培养的教育体系，2020年3月，中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出全面构建体现时代特征的劳动教育体系，广泛开展劳动教育实践活动。在2019年2月，山东省教育厅就下发了《关于加强中小学生学习劳动教育开好综合实践活动课程的指导意见》，要求中小学校将综合实践活动与劳动教育有机结合，有效推进。长期以来，龙口一中特别注重学生的全面多元化发展，也始终走在课程改革前沿，课程开发中心迅速行动起来，开发校外劳动教育基地，并在前期工作的基础上，将劳动教育与其他课程统筹规划，并按照教育主管部门要求，劳动教育实行1+1+X课时制度，即，每周一课时“劳动”必修课为基础，每学年一次集体“劳动周”，同时安排其他形式劳动内容作为补充，课外活动劳动时间不少于3小时。学校设计了《劳动教育学生成长档案》，将劳动教育统筹规划为学校、家庭、社会和基地四个领域，开展校园劳动、日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动，真实记录每位同学的劳动足迹与收获。同学们要树立诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力，并运用多学科知识，开展创造性劳动，顺应新时代科技发展和产业变革要求。

开展劳动教育需要学校、家庭、社会形成合力，学校要担负主体责任，发挥好课程的主渠道，架构体系框架，开足开齐劳动教育课程；家庭要发挥基础性作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣食住行等日常生活中的劳动机会，培养劳动习惯；社会则要发挥支持作用，搭建平台，为学生深入城乡社区的劳动现场提供资源支持。

期待同学们在劳动教育过程中，持续不断地提升道德、强健体魄、增长智慧，并理解劳动价值、把握劳动精神、提高创造美好生活的能力。

龙口第一中学

龙口市高中段劳动教育清单

劳动主题	教育目标	劳动内容	考核标准	评价方式	技能比拼
生活技能	知识与生活相结合，培养生活习惯，提高生活质量。	运用学科知识，科学清理家庭厨卫油污、水垢 书籍、衣物的归纳整理 通过网络熟练操作出行、购物等生活所需 能独立为家庭做一顿饭	能运用所学知识科学完成日常生活劳动	自我评价	组织相关的比赛活动
技艺创新	培养创意设计、技术应用、创意物化能力。	开展基于学科的主题创作或项目设计 家庭花卉的修剪与养护，进行创意美化 进行简单的物品或小家电维修及维修 利用校外劳动基地、研学基地等学习劳动技能，开展考察探究	创意设计与制作； 家用物品或电器的维护维修与保养；课题研究成果呈现	指导教师评价、家长评价	主题创作、项目设计或研究报告评选
志愿服务	形成服务意识和奉献精神，培养社会责任感和使命感。	做学校“迎新生”、运动会等校园活动志愿者或体验校内服务岗 参加敬老爱老、助残扶贫等社会公益或服务活动 积极参与马拉松等社会活动，做城市文明志愿者	积极参与校内、校外志愿服务。	学校评价、社会评价综合素质评价平台	
精神传承	懂得劳动的价值和意义，培养“大国工匠”意识。	下丁家精神纪念馆学习实践 聆听劳模事迹报告会 结合地域特色，开展学工学农活动，深度了解、体验职业特色	学习榜样的力量； 了解掌握不同岗位劳动特点。	社会评价	
注： 高一年级侧重精神传承、生活技能、服务性劳动。 高二年级侧重职业体验、技艺创新，并运用所学知识解决实际问题。 高三年级根据实际情况完成，侧重家务、班务、校务劳动。					

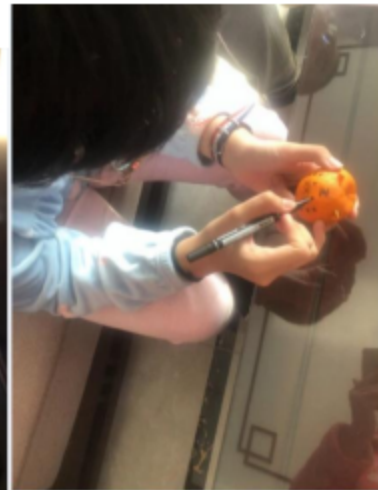
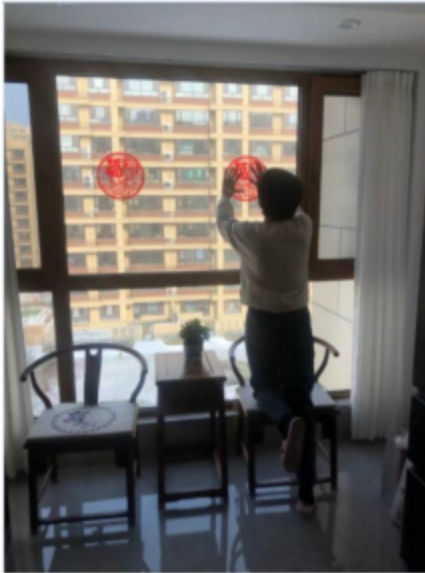
目录

高一年级学生实践活动记录表及单次评价表.....	1
高一年级学生劳动周实践活动记录表.....	49
高一年级劳动教育学年评价表.....	57
高二年级学生实践活动记录表及单次评价表.....	58
高二年级学生劳动周实践活动记录表.....	106
高二年级劳动教育学年评价表.....	114
高三年级学生实践活动记录表及单次评价表.....	115
高三年级劳动教育学年评价表.....	139

学生劳动实践活动记录表

时间	2020. 2	地点	家里
劳动形式	主题家务劳动 ☒ 社会公益劳动 ☐ 生产劳动 ☐		
组织形式	个人 ☒ 小组 ☐ 班级 ☐ 其他 ☐		
参加人员	B 区 4 班任真		
劳动过程及收获、任务分工	春节放假期间，帮助父母贴春联、拖地、做饭等，既帮助了父母做了一些力所能及的事，又体验了父母的辛苦。并且废物利用，做了今年比较火的老虎小橘灯。		

照片及其他辅证材料粘贴处



八、学校成果展

2019-2020 学年综合实践与劳动教育成果评选

获奖名单

序号	类别	名次	作品名称	作者
1	课题研究类	一等奖	天道酬勤 感恩社会——考察探究道恩公司综合实践活动	B2.1 王梓涵 孙振轩
2		二等奖	芦头镇麻家村种植业经营模式及发展现状	崇实 2.3 麻常润
3		二等奖	煤矿企业激励机制调研	崇实 2.3 杨帆
4		三等奖	课题研究——梧桐树	崇实 2.3 王小桐
5		三等奖	关于南北方、中西方文化的差异与交融的课题研究	崇实 2.2 马小涵
1	项目（活动）设计类	一等奖	筷子笼的设计与制作	C2.12 徐逸飞
2		二等奖	《网络游戏喜与忧》活动设计	崇实 2.2 刁家诺
3		二等奖	元旦汇演策划案	B2.11 郑一凡
4		三等奖	红楼梦情节拍摄	崇实 2.3 王小桐
5		三等奖	微电影《红楼梦》拍摄活动	崇实 2.3 高宇
6		三等奖	手工制作亭子	B2.2 胡馨月
1	研学旅行	一等奖	万里烟霞经此驿，一河云水绕台城——关于台儿庄的文化价值及地理优越	B2.7 林昱妍

	类		性的探究	
2		二等奖	研学旅行报告	崇实 2.3 王小桐
3		三等奖	青岛研学旅行一日行	B2.9 方书 瑶
4		三等奖	云梦方舟——张家界研学旅行	B2.14 刘 相茨
1	志愿 服务 类	一等奖	走进贫困村，献一份绵薄之力	崇实 2.3 杨帆
2		二等奖	2020 新生报到志愿服务活动	B2.12 姜 琦
3		二等奖	文明志愿，有你有我	B2.1 孙浩 原
4		三等奖	关爱自闭症儿童	B2.10 史 小凡
5		三等奖	于龙口新建敬老院打扫卫生	B2.6 吴佳 如
1	职业 体验 类	一等奖	水处理员职业体验	崇实 2.3 郭羽佳
2		一等奖	公安局警察职业体验	崇实 2.2 姜沁含
3		二等奖	法官职业体验	崇实 2.3 刘霖
4		二等奖	丛林铝材公司检测职业体验	崇实 2.3 高宇
5		二等奖	烘焙戚风蛋糕	崇实 2.3 王小桐
6		三等奖	公安局警察岗位职业体验	崇实 2.1 张辰涛

7		三等奖	演员职业体验	崇实 2.1 徐夏禹
8		三等奖	财务部出纳职业体验	C2.12 徐 逸飞
9		三等奖	演员及配音演员职业体验	崇实 2.1 徐子茗
10		三等奖	“电子触摸开关的手工焊接及装配” 职业体验	崇实 2.2 朱同熙